

毛泽东对党的马克思主义教育活动的 历史贡献及其启示

黄 海

(湖南省社会科学院中国马克思主义研究所,湖南长沙 410003)

摘 要:毛泽东领导了我党历史上第一次马克思主义教育活动——延安整风运动,由此开创了我党开展马克思主义教育活动的先河。他开创的以马克思主义理论武装全党的教育方式、批评与自我批评的教育方法、服务于党和国家中心任务的教育目的是对我党马克思主义教育活动的重要历史性贡献,为党内马克思主义教育积累了成功的经验。同时,也存在值得我们借鉴的教训。这些经验和教训,对于我们深入开展党的马克思主义教育活动仍然具有重要的启示作用。

关键词:毛泽东;马克思主义教育活动;历史贡献

中图分类号:A84

文献标志码:A

文章编号:1671-4970(2016)05-0001-04

毛泽东领导了我党历史上第一次马克思主义教育活动——延安整风运动,由此开创了我党开展马克思主义教育活动的先河。如1941—1945年的延安整风运动,1947年至1948年的“三查”“三整”运动,1950年的全党整风运动,1951—1954年以“三反”“五反”为主要内容的整党运动,1957年的整风运动,等等。改革开放以来,我党于1983年开展了统一思想、整顿作风、加强纪律、纯洁组织的整党活动,1996年开展了“三讲”的党性党风教育,2000年开展了“三个代表”重要思想学习教育活动,2005年开展了保持共产党员先进性教育活动,2013年以来又开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育活动、“两学一做”教育等等。这些都是以马克思主义理论武装全党、教育全党的教育活动。作为我们党巩固执政理论、打牢执政根基、提升执政能力、关注执政安全、追求执政效果的重要方式,马克思主义教育活动是加强党的建设的重大战略手段。毛泽东对这一重大战略手段做出了以马克思主义武装全党为主要方式、以批评与自我批评为主要方法、以服务于党的中心工作为主要目的的三大历史性贡献。这些贡献和经验,对于我们深入开展党的马克思主义教育活动仍然具有重要的启示作用。

同时,其经验教训也值得我们借鉴。

一、开创了以马克思主义理论 武装全党的教育方式

“究竟我们的党还有什么问题没有呢?我讲,还是有问题的,我们的党风还有些不正的地方,我们的文风也有些不正的地方。”^{[1]811-812}为整顿文风、整顿学风、整顿党风,1941—1945年毛泽东领导发动了延安整风运动,这也是我党历史上第一次党的马克思主义教育活动。

作为马克思主义政党,能否坚持中国化的马克思主义为指导,是中国共产党区别于其他政党的根本标志。由于当时干部的马克思主义理论素养不够、认识不深,特别是遵义会议以后,仅仅纠正了党在军事上的“左”倾冒险主义错误路线,而在思想上根本没有进行系统的总结和彻底的清算。一些党员干部忽视思想建设在革命战争中的重要作用,把马克思主义的个别语句看作是包打天下的灵丹妙药,不重视对马克思主义理论的深入学习和理解,还有一些党员干部受王明的右倾投降主义错误思想的迷惑,在局部地区或某些方面给人民革命事业带来严重的损失,等等。

收稿日期:2016-07-06

基金项目:湖南省哲学社会科学基金项目(15ZXB03)

作者简介:黄海(1976—),男,湖南平江人,研究员,博士,从事中国马克思主义研究。

针对当时党内以主观主义等为代表的非无产阶级思想,毛泽东明确要求全体党员要善于打破经验主义、打破教条主义、打破本本主义,善于将马克思主义应用于学习、生活和工作的实际中去,在实践中去应用、检验和发展马克思主义。“每个党员,特别是党员干部,必须锻炼自己成为真正懂得马克思主义策略的战士,片面地简单地看问题,是无法让革命取得胜利的。”^{[1]792}中国共产党以马克思主义的基本原理、立场、观点和方法指导党的建设,指导中国革命和建设,进而解决中国实际问题,是作为马克思主义政党的永恒主题。党的建设是一个长期的、艰巨的过程,不可能一蹴而就,更不可能一劳永逸,以不断发展中的立足中国实际的马克思主义理论武装全党,也由此成为一个长期的命题。因此,以党的马克思主义教育活动的来进行这一“理论武装”,就成为加强马克思主义政党建设的重要内容和重要方式。因此,“必须把基本原理同中国具体实际结合起来,必须要创新马克思主义的形式和内容,使之成为生动的而不是空洞的、具体的而不是抽象的、真正的而不是虚假的马克思主义。”^[2]延安整风之前,中国共产党内的非马克思主义和马克思主义教条化的作风给中国革命带来了诸多挫折,“毛泽东针对党内存在的突出问题,深刻揭示了理论与实际相脱离的主观主义学风的实质和危害性。”^[3]毛泽东十分注重以整风运动的形式来武装全党、教育全党,以提高全党的马克思主义理论水平。针对当时党内以主观主义等为代表的非无产阶级思想,毛泽东明确要求全体党员不应只满足书本的学习和掌握,而是要善于打破经验主义、打破教条主义、打破本本主义,善于将马克思主义应用于学习、生活和工作的实际中去,在实践中去应用、检验和发展马克思主义。“意识形态工作更被毛泽东放在一个重要的位置,鼓励高级党员干部多读马列,提升马列理论素养,加强整风运动和思想改造,以此来永葆全党和全国各族人民的社会主义意识形态的纯洁性和先进性。”^[4]“在1941年著名的延安整风运动中,毛泽东系统论证了马克思主义中国化的一系列基本问题,把教条主义从党的主流理论话语体系中比较彻底地驱逐出去,确立了辩证唯物主义实事求是思想路线。”^[5]因此,延安整风教育活动开创了整风形式的集中教育活动,成功地运用中国化的马克思主义思想教育和武装全党,使广大党员干部分清了马克思主义与非马克思主义之间的区别和界限,克服了种种非无产阶级思想和不良风气,推进了马克思主义中国化的历史进程,进而统一全党的思想,形成全党强大的战斗力和凝聚力,意义更是重大和影响。因此,注重全体党员马克思主义理论的普及和提高,注重运用中国化的马克思

主义来理论武装全党,就成为之后党的历次马克思主义教育活动的重要主旨,也成为我们党自我净化、自我革新、自我完善、自我提高能力的重要体现。

二、提炼了批评与自我批评的教育方法

中国共产党作为以马克思主义武装起来的新型政党,具有当时国内其他政党所不具备的锐气和朝气,具有敢于亮剑、敢于亮丑、敢于揭短、敢于剖析的强大自觉和自信。这其中,敢于批评和自我批评,而不是追求“一团和气”“你好我好大家好”的庸俗“和睦”,是我们党不断加强自身建设,进而不断自我提升和自我完善的强大法宝。

延安整风运动是一场严肃的整顿党的作风运动,毛泽东特别注重批评与自我批评这一方法的正确运用。批评不是浮光掠影,自我批评也不是轻描淡写,既要能达到解决问题的目的,又要能达到团结同志的目的,最终才能收到惩前毖后、治病救人的良好效果。在中央红军到达延安之前,一些革命根据地没有实施批评与自我批评的教育方式,而是采取了残酷伤害同志、打击同志、迫害同志的粗暴的斗争方式,既没有团结同志,又没有清算思想,给党和革命事业造成了巨大损失。毛泽东总结这段历史时说:“一方面,没有使党员干部在思想上彻底了解当时错误的原因、环境和改正此种错误的详细办法;另一方面,太着重于个人的责任,未能团结更多的人共同工作。”^{[1]938}鉴于血的教训,延安整风时期,党中央及时地提出了批评与自我批评的整风方式,提出了惩前毖后、治病救人的整风方针,进一步明确了整风的目的,“我们工作中的对与错、是和非的问题,正确和错误的问题,这是属于人民内部矛盾的问题。只能用讨论的方法,说理的方法,批评和自我批评的方法。”^[6]批评与自我批评是纠正和解决党员和党组织存在的突出问题的有效方法,这一有效方法成为以后历次党的教育活动的基本原则和方法。

从1941年毛泽东发表《改造我们的学习》开始,到1945年党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》为止,在长达4年的整风运动中,批评与自我批评的教育方法始终贯穿其中。在整顿学风、整顿党风和整顿文风中开展批评与自我批评,从党的高级干部到普通党员开展批评与自我批评,全党上下通过这种方式,以增进团结、统一思想为出发点,坚持实事求是,坚持公私分明,不夹杂个人恩怨,不搞挟私泄愤,既彻底清算了王明右倾思想的危害,又空前统一了全党的思想共识,进而达到了一种新的更高层次的全党的团结。事实证明,实事求是基础上的批评与自我批评,不仅不会损害党内的团

结和声望,反而会成为促进党的团结和增强党的战斗力的强大思想武器,批评与自我批评,也由此成为我党成功开展党内建设的重要法宝。延安整风运动之后,毛泽东十分重视这一方法,在他以后领导的党的教育活动中也坚持了批评与自我批评这个优良的作风,取得了积极的效果(当然,1957年后期毛泽东领导的反右倾斗争严重扩大化,背离了这一原则,其教训十分深刻,值得反思)。

三、坚持了服务于党和国家中心工作的教育目的

不同的历史时期,社会的主要矛盾是不同的,矛盾的主要方面和次要方面各有不同,党的主要任务也由此有所不同。党的中心工作是一个具体的、历史的、相对的范畴。如我们党在新民主主义革命时期主要任务和中心工作就是领导全国人民争取民族独立和人民解放,建国初期就是进行社会主义革命和建立社会主义制度,改革开放时期就是以经济建设为中心,大力发展生产力,社会主义建设的新时期就是进入了全面建设小康社会的时期,就是实现中华民族伟大复兴的中国梦的新时期。为此,在开展党的马克思主义教育活动的进程中,必须始终坚持与时俱进,坚持服务于党和国家中心工作的教育目的。必须以发展的而不是静止的、以具体的而不是抽象的观点来看待党和国家的历史任务和中心工作,要把党的马克思主义教育活动的开展放到具体的历史的实践中去考察,才能使党的马克思主义教育活动真正与党和国家的中心任务有机结合,完成历史和时代赋予的伟大任务和使命。

毛泽东领导的历次党的教育活动都是以坚持服务党的中心任务为教育目的。比如延安整风运动,就围绕其特殊的党的中心任务而展开。1941—1942年是抗日根据地最为困难的时期,外有日本侵略者的残酷“扫荡”和国民党顽固派的包围封锁,内有严重的自然灾害和王明右倾思想的危害。面对这一困境,我党除了从经济上开展大生产运动和减租减息,从政治上实施三三制进一步巩固抗日民族统一战线等等之外,很重要的一个手段就是从思想上开展整风运动,彻底清算党内“左”倾危害,统一全党思想,形成全党合力,锻造全党强大的战斗力和凝聚力,为最终实现打倒日本帝国主义、夺取抗日战争胜利的中心工作任务奠定强大的思想基础。“延安时期的全党的思想、政治上的整风,奠定了我们党的统一思想的基础,在这个基础上我们取得了反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义这种民主革命的胜利。”^[7]可以说,没有延安整风运动达成的全党空前的团结和思想共识,继而

形成的全党强大的战斗力和凝聚力,也就难以完成党在抗日战争阶段的中心任务。因此,马克思主义教育要针对解决当时党所面临的中心任务,也就成为之后历次党的马克思主义教育活动的教育目的。

四、毛泽东领导开展的马克思主义教育活动的经验教训及其启示

总体来说,毛泽东在领导开展党的马克思主义教育活动中采取了一系列行之有效的做法,积累了诸多成功的经验,以马克思主义理论武装全党的教育方式、批评与自我批评的教育方法、服务于党和国家中心工作的教育目的,成为加强党的建设和正确处理人民内部矛盾的方法利器,也成为我党开展马克思主义教育活动的一大法宝和基本经验。但其中也存在种种教训,值得我们借鉴。

第一,以马克思主义理论武装全党始终是我党推进自身建设的永恒主题。毛泽东领导开展的马克思主义教育活动,以马克思主义统一全党思想、对全党进行“理论武装”,为当时的中国革命走出困境、发展壮大、最终取得胜利提供了强大的精神武器,奠定了坚实的思想基础,成为以后历次党的集中教育活动的基本经验和基本原则。把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合,不断以马克思主义的中国化进程加强党的自身建设,是中国共产党人的不懈追求。改革开放以来,我党先后开展的马克思主义教育活动,既是我党在变化的形势中学习、坚持和发展马克思主义的重要内容,也是我党不断将马克思主义中国化的最新理论成果不断教育全党、武装全党的重大战略手段。这一手段对我党永葆先进性和纯洁性、对于落实党的建设永远在路上意义重大。正如习近平总书记指出的,“马克思主义的理想信念动摇就是最危险的动摇,理想信念滑坡就是最危险的滑坡。全面从严治党,首先要抓好马克思主义思想教育这个根本,加强理论武装”^[8],多次强调“号召党的领导干部尤其是高级干部以及年轻干部自觉加强马克思主义理论尤其是中国特色社会主义理论的学习,学会运用马克思主义的世界观和方法论认识 and 解决问题”^[9]。

第二,批评与自我批评始终是我们党推进自身建设的强大法宝。延安整风运动中坚持的“知无不言、言无不尽、言者无罪、闻者足戒、有则改之、无则加勉”的批评原则,保留下来的批评与自我批评的优良作风,在当前新形势下,仍然是不断加强中国共产党自身建设的有力武器。在各种新的时期和发展阶段,党内不时出现不能适应新形势、新任务、新要求的问题,出现了不少偏离党的宗旨和性质的重大

问题,这些问题从客观上反映了党内一些人的思想发生了很大的偏差,必须采取集中教育的形式,通过批评与自我批评的方式来加以解决。开展批评与自我批评,不仅全党上下要齐动员,关键还要坚持,不断地总结新经验、新规律、新方法。党的十八大以来开展的群众路线教育实践活动,就是通过采取批评与自我批评的形式来检查全体党员在“四风”上所存在的问题,是对延安整风运动的批评与自我批评方法的继承与发展。通过批评与自我批评,不断坚定党员的理想信念,增强党员的宗旨意识和服务意识。正如习近平总书记指出的:“打消自我批评怕丢面子、批评上级怕穿小鞋、批评同级怕伤和气、批评下级怕丢选票等顾虑,既深刻剖析和检查自己,又开展诚恳的相互批评,触及思想和灵魂,既红红脸、出出汗,又明确整改方向。”^{[10]377}

第三,坚持服务于党和国家中心工作始终是我们党推进自身建设的根本目的。毛泽东所领导的党的教育活动坚持以服务于党和国家的中心工作为目的,这对以后历次党的教育活动影响甚大。我党在1983—1984年开展的整风教育活动,主要就是通过整顿党的作风来解决党内思想意识统一的问题,让全体党员干部在思想上统一到以经济建设为中心的党的根本任务的认识高度,取得了积极的效果;后来开展的以“讲政治、讲正气、讲学习”为主要内容的“三讲”集中教育活动,就是通过加强对全体党员的党性教育,转变党的工作作风,为社会主义现代化建设提供了重要保障;保持共产党员先进性教育活动就是一次关于加强党的执政能力建设和先进性建设的集中教育活动,保证党的全部工作必须围绕党和国家的中心任务来进行;践行科学发展观的教育活动就是坚持把发展作为党执政兴国的第一要义,一心一意谋发展,牢牢抓住经济建设这个中心;开展党的群众路线教育实践活动就是以“为民务实清廉”为主要内容,主要任务聚焦到作风建设上,集中解决“四风”问题,体现了我们党对解决好人民群众所盼问题的坚定决心。因此,党的马克思主义教育活动的开展,必须紧紧围绕党和国家的中心任务开展,达到既解决实际问题又统一思想的目的。

第四,党的马克思主义教育活动要与党内民主建设相结合。教育活动不能丢弃已经被实践证明了的好的和有效的原则和方法,特别是团结—批评—团结的原则,批评与自我批评的方法。如毛泽东于1957年领导发动的整风运动,“原本是发动党外人士来帮助党克服官僚主义、宗派主义、主观主义”^[11]。但在

各种条件影响下,毛泽东过于严重地估计了当时阶级斗争的形势,把反右派运动严重扩大化,团结—批评—团结的原则、批评与自我批评的方法也被背离,不仅活动效果大打折扣,甚至产生了消极影响,使我们的党内政治民主生活遭受了严重损害,这一教训是十分深刻的,值得我们认真吸取和借鉴。因此,党的马克思主义教育活动必须与党内民主建设结合起来,坚持实事求是的思想路线,坚持批评与自我批评的基本方式,坚持团结—批评—团结的党内民主斗争原则。正如习近平总书记指出的,“无论批评还是自我批评,都要实事求是、出于公心、与人为善,不搞‘鸵鸟政策’,不马虎敷衍,不文过饰非,不发泄私愤”^{[10]377}。

综上所述,毛泽东开创了我党开展马克思主义教育活动的先河,为党内教育积累了成功的经验,成为党开展马克思主义教育活动的优良传统,也是党加强自身建设的宝贵经验,其正反两方面的经验教训,对于今后我党开展的马克思主义教育活动仍然具有重要的启示作用。

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 金民卿.毛泽东对马克思主义中国化的重大贡献及其当代启示[J].毛泽东研究,2015(4):59-67.
- [3] 彭国华.毛泽东哲学思想的理论价值与历史地位[J].毛泽东研究,2015(5):86-89.
- [4] 肖贵清,李伟斌.毛泽东的公正思想及其当代价值[J].毛泽东研究,2015(6):14-19.
- [5] 曹天航.中国共产党巩固马克思主义话语权的历史进程与经验启示[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2015,17(1):9-13.
- [6] 毛泽东.建国以来毛泽东文稿:第10册[M].北京:中央文献出版社,1996:18.
- [7] 毛泽东.毛泽东文集:第6卷[M].北京:人民出版社,1999:394.
- [8] 中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编:下[M].北京:中央文献出版社,2008:176.
- [9] 张尚兵.习近平党建思想内涵缕析[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2015,17(3):14-18.
- [10] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [11] 欧阳雪梅.毛泽东“又红又专”思想的提出及影响[J].毛泽东研究,2015(4):45-51.

(责任编辑:吴 玲)