

思想政治教育嵌入党的自我革命的内在逻辑与实践路径

赵跃先,崔巍

(山西师范大学马克思主义学院)

摘要:自我革命是党跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。面对大党独有难题的现实挑战与全面从严治党向纵深推进的实践要求,思想建党作为党的自我革命的根基性工程,其重要性愈发凸显。党的自我革命与思想政治教育的本质关联在于马克思主义政党的建设逻辑,统一于马克思主义政党的本质规定性,二者的价值立场以人民性为根本遵循、实践路径以问题导向为逻辑主线、目标指向以永葆先进性为旨归,在百余年历程中形成了相互支撑的动态演进逻辑。思想政治教育在党的自我革命中具有独特功能:通过价值引领筑牢思想防线,锻造精神内核;通过矛盾化解,推动党内突出问题正向转化;通过实践赋能,提升政治能力与斗争本领;通过文化浸润,优化政治生态营造风清气正氛围。这四重功能共同推动党的自我净化与自我革新。新时代,应以党建话语体系创新为引领,构建“理论-制度-文化-数字”话语矩阵,优化需求导向供给与线上线下融合的传播机制,推动思想政治教育与制度建设、监督体系和作风建设协同发力,为党的自我革命提供思想动能,在破解大党独有难题中彰显其时代价值。

关键词:新时代;党的自我革命;思想政治教育;党建话语体系;作风建设

新时代党的自我革命对思想政治教育的内在需求,本质上是马克思主义政党思想建党、理论强党规律的时代显化,这种需求既体现在应对“黑天鹅”“灰犀牛”风险的底线思维中,更蕴含于建设强大政党的战略擘画里。思想政治教育唯有以自我革命精神推进自我革新,才能在理论武装中筑牢信仰之基,在价值引领中校准前进方向,在实践淬炼中增强斗争本领,最终实现与党的自我革命的同频共振、互促共进。这既是新时代思想政治教育的使命所系,也是马克思主义政党永葆生机活力的关键所在。

当前,围绕思想政治教育与党的自我革命的关联性研究已初步形成,既有研究多从理论

逻辑、历史经验与现实价值等维度展开:在理论层面,系统阐释思想政治教育作为马克思主义政党“补钙壮骨”重要手段的本质属性,强调其通过理论武装、党性淬炼与纪律教育强化了党的自我净化能力^[1];在历史层面,梳理了从延安整风到新时代全面从严治党^[2]中思想政治教育的实践脉络,揭示其在党内集中教育中发挥的“祛病强身”作用;在现实层面,聚焦高校思政课改革^[3]、机关纪律建设^[4]等场景,探索思想政治教育融入自我革命的具体路径。然而,现有研究仍存在三重局限:其一,对思想政治教育引领自我革命的内在机理缺乏系统性解构,未能有效贯通思想建党与制度治党的协同

引用本文:赵跃先,崔巍.思想政治教育嵌入党的自我革命的内在逻辑与实践路径[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2025,27(6):1-11.

基金项目:国家社会科学基金项目(20BKS120)

作者简介:赵跃先(1965—),男,教授,博士,主要从事思想政治教育研究。E-mail:zyx2051038@126.com

逻辑;其二,实践路径多停留在碎片化的经验总结阶段,尚未形成可复制、可推广的方法论体系;其三,跨学科视角的整合性研究不足,尤其缺乏将马克思主义哲学批判维度与现代治理理论相结合的创新探索。

自我革命是中国共产党跳出历史周期率的关键,思想政治教育作为思想建党的核心载体,与自我革命的深度融合是新时代党建的重要命题。面对大党独有难题的现实挑战与思想政治教育“嵌入失效”的实践困境,本研究立足马克思主义政党建设逻辑,以“理论契合-实践互构”为切入视角,聚焦二者内在关联与协同路径展开研究。笔者旨在厘清思想政治教育与自我革命在价值立场、实践路径、目标指向的本质契合,阐释思想政治教育在价值引领、矛盾化解、实践赋能、文化浸润方面的独特功能,解构“话语生产-认同-传播-转化”的嵌入逻辑,继而提出“四位一体”话语矩阵、优化教育机制、协同制度与监督的实践路径。本研究通过整合马克思主义理论与现代治理理论,构建了可操作的“理论-制度-文化-数字”话语体系,在一定程度上揭示思想政治教育与自我革命要素的耦合增效机制,由此在理论层面丰富了党建与思想政治教育融合的学理体系,在实践层面为破解大党独有难题、推进全面从严治党提供了思想支撑,彰显了思想政治教育服务党的自我革命的重要时代价值。

一、党的自我革命与思想政治教育的本质关联

党的自我革命与思想政治教育的本质关联,在于马克思主义政党建设的理论逻辑与实践逻辑,体现为二者在价值内核、实践路径与目标指向上的深层耦合。这种关联既源于经典作家对无产阶级政党建设规律的深刻把握,也在百余年党史中形成了独具中国特色的理论创造与实践样态。

1. 理论根基:经典作家视域下的政党建设逻辑

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出,“在实践方面,共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分;在理论方面,

他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果”^[5],这一论断为政党自我革命与思想政治教育的本质关联奠定了理论基石。列宁进一步强调:“没有革命的理论,就不会有革命的运动”^[6],并将思想理论武装视为无产阶级政党保持先进性的根本途径。毛泽东同志继承并发展了这一思想,在《改造我们的学习》中明确指出:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节”,将思想政治教育作为解决“思想上入党”问题的关键手段。而延安整风运动正是通过系统的理论教育与思想批判,实现了党的自我净化与自我革新,成为马克思主义政党自我革命的典范^[7]。

2. 本质契合:自我革命要求与思想政治教育内容的价值耦合

(1) 价值立场的统一性:以人民性为根本遵循

自我革命的本质要求在于始终坚守“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命,这与思想政治教育“以人民为中心”的价值导向根本一致。习近平总书记指出:“自我革命就是补钙壮骨、排毒杀菌、壮士断腕、去腐生肌”^{[8]588},其核心在于通过清除背离人民利益的思想与行为,确保党始终是人民利益的忠实代表。通过“为了谁、依靠谁、我是谁”的价值教育,思想政治教育引导党员干部树立“人民至上”的根本立场。如,“不忘初心、牢记使命”主题教育的开展正是通过系统的理论学习与实践淬炼,推动党员干部在思想上正本清源、固本培元,这与自我革命“解决党内存在的突出问题”的实践指向形成了内在呼应。

(2) 实践路径的互动性:以问题导向为逻辑主线

自我革命的核心在于直面党内问题,通过“坚持真理、修正错误”实现自身净化,而“问题导向”始终是思想政治教育中贯穿理论创新与实践开展的逻辑线索。毛泽东同志在《反对党八股》中批判党内主观主义、宗派主义等错误倾向,正是通过思想政治教育的“有的放矢”,为自我革命提供思想武器^[9]。在进一步健全全面从严治党体系中,思想政治教育则是通过

剖析“七个有之”问题,推动党员干部在“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”中实现自我完善。这种“问题发现-思想纠偏-实践革新”的互动机制,构成了二者推动党的建设的实践闭环^[10]。

(3)目标指向的一致性:以永葆先进性为根本旨归

自我革命的本质要求是“确保党不变质、不变色、不变味”,这与思想政治教育“培养担当民族复兴大任的时代新人”的目标高度一致。这种自我批判精神在思想政治教育中表现为理论武装的持续性。党的理论飞跃都伴随着全党思想认识的统一与革命意志的强化,使党在应对“四大考验”“四种危险”中始终保持政治本色。

3. 实践互构:从理论自觉到历史主动的辩证统一

在党的百余年奋斗历程中,自我革命与思想政治教育形成了相互支撑的动态演进逻辑:土地革命时期,通过“古田会议决议”确立“思想建党”原则,以思想政治教育破除党内非无产阶级思想,为根据地建设中的自我革命提供思想基础;改革开放初期,邓小平同志强调:“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位”^[11],通过思想解放为拨乱反正和改革开放中的自我革新清除思想障碍;新时代,“三严三实”“两学一做”学习教育通过常态化思想政治淬炼,推动自我革命向纵深发展,如反腐败斗争既通过思想政治教育筑牢“不想腐”的思想防线,又以自我革命的实践成效丰富思想政治教育的现实素材,形成了螺旋上升机制。

这种本质关联的当代价值,集中体现为以思想政治教育的“铸魂”功能支撑自我革命的“壮骨”成效。习近平总书记强调,“全面从严治党首先要从政治上看。”^{[8]181} 思想政治教育通过强化政治认同、理论认同和情感认同,为自我革命提供内在动力,而自我革命则以“刀刃向内”的实践品格,赋予思想政治教育更具说服力的现实载体,二者的辩证统一构成了中国共产党跳出历史周期率、实现长期执政的根本保障。

二、思想政治教育在党的自我革命中的独特功能与作用

党的自我革命作为跳出历史周期率的“第二个答案”,是中国共产党在长期执政条件下保持先进性和纯洁性的战略抉择。思想政治教育作为党的优良传统和政治优势,以独特的价值引领、理论武装和实践导向功能,成为推进自我革命的核心支撑要素。从历史与逻辑相统一的视角看,思想政治教育在党的自我革命中呈现三重维度的独特功能,既构筑思想防线、锻造精神内核,又规范行为边界,在理论与实践的辩证运动中推动党的自我净化、自我完善、自我革新与自我提高。

1. 价值引领:思想政治教育在自我革命中的思想铸魂功能

思想政治教育以马克思主义理论为根基,以党的创新理论为指引,在自我革命中发挥着校准价值坐标、凝聚思想共识的作用。习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’”^[12]。思想政治教育通过系统性的理论灌输与价值引导,使党员干部在复杂环境中坚守“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命,从思想根源上抵制精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败“四大危险”。

从历史维度看,思想政治教育在延安整风运动时期,以“反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风”^{[13]812}为核心,通过批判教条主义、经验主义,确立实事求是的思想路线,为党的自我革命提供了思想基础。新时代以来,从“三严三实”专题教育到“不忘初心、牢记使命”主题教育,思想政治教育始终以理论武装为抓手,推动党员干部在学思践悟中坚定理想信念,将马克思主义信仰转化为自我革命的内在动力。这种价值引领不是抽象的理论说教,而是通过思想淬炼-政治历练-实践锻炼的递进路径,使党员干部在面对利益诱惑时坚守政治立场,在复杂斗争中保持战略定力,从思想源头上阻断腐化变质的可能,构筑起自我革命的“精神免疫系统”。

2. 矛盾化解:思想政治教育在自我革命中的问题导向功能

自我革命的本质是解决党内存在的突出问

题,而思想政治教育以其辩证思维和问题意识,成为破解党内矛盾的“方法论钥匙”。思想政治教育通过引导党员干部运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析问题,在批评和自我批评中正视党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等问题,推动矛盾的正向转化。

在实践中,思想政治教育的问题导向功能体现为以下三重逻辑:其一,通过常态化警示教育,如剖析违纪违法案例、开展廉政文化建设等,使党员干部从反面教材中汲取教训,强化“底线思维”;其二,通过专题研讨、组织生活会等形式,引导党员干部对照党章党规找差距,在“红红脸、出出汗”中实现自我净化;其三,针对新时代党内出现的“躺平”“内卷”等消极心态^[14],思想政治教育以理想信念教育、斗争精神培育为重点,激发党员干部的担当意识。党的十八大以来,通过“打虎”“拍蝇”“猎狐”行动与思想政治教育相结合,既以雷霆手段惩治腐败,又以理论教育筑牢思想防线,形成“不敢腐、不能腐、不想腐”的长效机制,体现了思想政治教育在化解矛盾中的“软约束”与制度惩戒“硬约束”的辩证统一。

3. 实践赋能:思想政治教育在自我革命中的能力建构功能

自我革命不仅是思想上的革新,更是实践中的能力提升,思想政治教育以“理论-实践-理论”的认知规律为指引,通过系统化的教育体系,培育党员干部开展自我革命的实践能力,使自我革命从“被动要求”转化为“主动作为”。毛泽东同志强调:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”^{[13]1094}

这种能力建构体现在如下层面:一是政治能力的培育。思想政治教育通过强化政治训练,使党员干部提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,在大是大非面前保持清醒头脑,确保自我革命的正确方向。二是斗争本领的提升。面对新时代的风险挑战,思想政治教育以党史学习教育、实践锻炼等为载体,引导党员干部从党的百余年奋斗史中汲取斗争经验,在复杂环境中锤炼自我革命的勇气与智慧。三是制度执行能力的强化。思想政治教育将党内法规学习融入日常教育,使党员干部深刻理解“全

面从严治党”的制度逻辑,在执行党章党规中形成自我约束的行动自觉^[15]。

4. 文化浸润:思想政治教育在自我革命中的生态优化功能

党内政治文化是自我革命的土壤,而思想政治教育通过价值传导与文化塑造,为自我革命营造风清气正的政治生态。习近平总书记指出:“党内政治生活、政治生态、政治文化是相辅相成的,政治文化是政治生活的灵魂,对政治生态具有潜移默化的影响。”^[16]思想政治教育以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为资源,培育忠诚干净担当的政治品格,抵制“圈子文化”“码头文化”等腐朽思想的侵蚀。

从文化维度看,思想政治教育通过三重机制优化政治生态:其一,以红色文化传承为核心,弘扬井冈山精神、长征精神等革命精神,使党员干部在历史熏陶中赓续自我革命的精神血脉;其二,以社会主义核心价值观为引领,将“为民、务实、清廉”的价值理念融入党内政治生活,形成正确的权力观与政绩观;其三,以优良传统教育为抓手,通过重温“三大纪律八项注意”“两个务必”等要求,使党员干部在文化认同中强化自我革命的责任意识。这种文化浸润不是单向的灌输,而是通过党内政治生活的仪式感、榜样示范等载体,使自我革命成为党内政治文化的内在基因。

三、思想政治教育引领党的自我革命的内在逻辑

1. 理论逻辑:话语体系建构的三重维度

(1) 认知建构:通过“理论话语”回答“为何革命”

认知建构是以“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”为核心的理论话语体系,深刻阐明了党的自我革命“为何必须、为何持续、为何能成”的本质逻辑,是马克思主义政党永葆先进性的本质规定与实践要求的集中体现。自我净化是自我革命的前提基础,回应“革命何以必要”的根本追问,这一理论话语立足党的肌体健康本质,明确自我革命必须直面党内思想杂质、行为毒素等突出问题,通过“排毒杀

菌”筑牢执政根基。自我完善是自我革命的关键路径,解答“革命何以持续”的实践命题,核心指向是修复制度缺陷、健全治理机制,在与时俱进中破解发展中的阶段性难题,彰显马克思主义政党“实事求是”的方法论精髓。自我革新是自我革命的动力源泉,回应“革命何以突破”的时代之问,聚焦时代变革挑战,强调突破路径依赖、开拓实践新局,与“守正创新”的实践内蕴高度契合,是应对复杂环境的必然选择。自我提高是自我革命的价值归宿,解答“革命何以升华”的根本旨归,以提升政治能力、执政本领为核心,最终落脚于实现长期执政、为民造福的根本目标,体现“为了人民”的价值轴心。

(2) 价值整合:通过“规范话语”明确“如何革命”

价值整合即通过“规范话语”明确“如何革命”的问题,在党的自我革命进程中,价值整合起着至关重要的作用,其中党章党规的教育转化是实现价值整合的重要途径。思想政治教育将党章党规作为重要的教育内容,通过深入学习和宣传将这些“规范话语”转化为党员干部的自觉行动。当党章党规的“规范话语”成功转化为党员干部的自觉行动时,就实现了价值整合的目标。党员干部在党的自我革命中,能够以党章党规为指导,自觉对照检视自己的言行,及时发现和纠正存在的问题。同时,在党内形成遵守党章党规的良好氛围,使党的自我革命有了明确的标准和规范,确保革命行动的有序进行。这种通过“规范话语”实现的价值整合,为党的自我革命提供了有力的制度保障和行为准则,使党的自我革命能够在规范的轨道上不断推进,取得实实在在的成效。

(3) 行动动员:通过“实践话语”推动“持续革命”

“担当作为”是新时代思想政治教育推动党的自我革命的重要实践话语^[17],其内涵丰富,既包括党员干部在面对困难和挑战时敢于挺身而出、勇于承担责任的勇气和决心,也包括在工作中积极主动、真抓实干、追求卓越的态度和行动。“担当作为”的话语倡导通过多种方式得到体现:其一是在干部选拔任用中,突出“担当作为”的标准,选拔那些敢于负责、勇于

担当、善于作为的干部,为党的自我革命提供有力的组织保障;其二是在工作部署和推进过程中,强调“担当作为”的要求,鼓励党员干部积极创新工作方法、解决实际问题;其三是在面对突发事件和重大挑战时,“担当作为”的话语倡导成为凝聚人心、鼓舞士气的重要力量。

2. 实践逻辑:嵌入过程的四大机制

(1) 话语生产机制:以党中央权威话语为核心,整合地方实践话语

在思想政治教育嵌入党的自我革命的实践进程中,话语生产机制构建了权威引领与实践创新相统一的话语体系,形成了“中央权威话语主导-地方实践话语赋能-双向转化融合”的动态结构。这一机制既确保了党的思想政治教育话语的政治方向性,又通过地方治理智慧的创造性转化,为自我革命注入了鲜活的实践养分。

党中央权威话语是党的思想政治教育话语体系的“定海神针”,集中体现为以马克思主义中国化时代化最新成果为核心的理论表述、以党章党规为基准的制度话语、以习近平总书记重要论述为引领的实践指导话语。与此同时,地方实践话语是基层党组织在自我革命实践中形成的鲜活表达,蕴含着丰富的问题解决智慧和思想政治教育元素。党中央权威话语与地方实践话语的互动并非单向输出,而是形成了“顶层设计-基层探索-再提炼升华”的螺旋上升模式:一方面,中央权威话语为地方实践划定边界、提供框架,确保地方话语生产不偏离党的基本路线;另一方面,地方实践中涌现的有效做法通过调研总结、典型宣传、政策转化等渠道,反哺中央话语体系,使其更具时代性和针对性。

(2) 话语认同机制:将党的创新理论转化为党员“政治自觉”的心理图式

话语认同机制在思想政治教育嵌入党的自我革命的实践进程中,发挥着将理论体系转化为心理图式的关键作用,这一机制通过“认知建构-情感共鸣-实践转化”的螺旋上升过程,使党的创新理论内化为党员的政治自觉,形成稳定的价值认同和行为导向,成为自我革命的心理动力源。

党的创新理论话语体系以概念范畴、命题

逻辑和价值取向构成完整的认知框架,党员通过话语解码实现理论知识的结构化吸收,进而形塑政治认知图式。理论认同的深层动力源自情感共鸣,话语体系通过唤起集体记忆、建构身份认同、激发使命意识,将理论逻辑转化为情感逻辑。理论认同的最终落脚点是实践转化,话语体系通过规范引导、行为塑造和效果反馈,将心理认同转化为稳定的行为模式。话语认同机制的有效性依赖动态反馈系统,通过理论话语与实践反馈的双向互动,实现认同图式的持续优化。话语认同机制是通过理论话语的“认知建构-情感共鸣-实践转化”在党员心理层面构建起“理论认知-价值认同-行为自觉”的转化通道,这一机制既遵循思想政治教育的知行行规律,又彰显党的自我革命对党员主体性的激活逻辑。

(3)话语传播机制:通过党内政治生活实现教育渗透

在党的自我革命中,思想政治教育的嵌入并非凌空蹈虚,而是依托制度化、规范化的党内政治生活载体,形成了独具特色的话语传播机制。作为党内政治生活的核心组成部分,“三会一课”与主题党日通过结构化的组织程序、仪式化的实践场景和互动化的教育过程,将党的创新理论、价值理念与自我革命要求转化为党员可感知、可认同、可践行的话语体系,实现了思想政治教育从“外部输入”到“内生认同”的深度转化。其中,“三会一课”制度作为党在长期实践中形成的政治优势,构建了层级分明、功能互补的话语传播体系;主题党日作为强化党员身份意识、凝聚组织认同的重要载体,则是通过仪式化的话语建构,将抽象的政治要求转化为具身性的实践体验。

党内政治生活中的话语传播机制,是通过制度约束确保教育的规范性、通过仪式建构增强教育的感染力、通过互动实践实现教育的实效性,最终形成了“理论话语-制度话语-实践话语”的转化链条。这种机制既保持了马克思主义政党政治教育的本质属性,又赋予其贴合时代特征的呈现方式,使思想政治教育真正成为滋养党的自我革命的“营养液”,确保党员在常态化的政治生活中接受思想淬炼、政治历练,

实现“组织嵌入”与“思想嵌入”的同频共振。

(4)话语转化机制:通过“思想-行为”闭环,将教育效果转化为自我革命行动

在思想政治教育嵌入党的自我革命的实践逻辑中,话语转化机制是连接理论认知与实践行动的核心枢纽,这一机制通过“认知内化-动机激活-行为固化-反馈调适”的闭环运作,将党的创新理论所蕴含的价值要求、实践指令转化为党员的自觉行动,使思想政治教育效果切实落地为自我革命的具体实践,由此形成“思想引领行为、行为反哺思想”的良性互动格局。

话语转化的起点在于理论话语的深度内化,即党员通过认知加工将外在理论转化为内在系统,形成了指导行动的“心理程序”。内化的理论认知需通过动机激活转化为行动驱动力,这一过程依赖话语体系对党员主体意识的唤醒和使命责任的强化;动机向行为的转化需要通过制度约束、场景嵌入和反复实践,使自我革命行为从“有意识控制”转化为“自动化反应”;话语转化的有效性依赖“行动效果-思想反馈-话语调适”的循环机制,通过实践检验和动态调整,确保理论话语与自我革命需求的持续契合。话语转化机制打破了理论教育与实践行动的二元分割,构建起贯穿“思想输入-动机生成-行为输出-效果反馈”的完整闭环,这一机制既遵循马克思主义“认识指导实践、实践检验认识”的认识论规律,又体现党的自我革命“以问题为导向、以行动为关键”的实践品格。

四、新时代思想政治教育引领党的自我革命的实践路径

思想政治教育引领党的自我革命,需立足新时代党的建设总要求,以话语体系创新为引领、教育机制优化为支撑、协同创新为保障,构建系统完备、科学规范、运行有效的实践路径体系,从而确保思想政治教育深度嵌入自我革命各环节,充分彰显其铸魂育人、赋能革新的时代价值。

1. 话语体系创新:构建“四位一体”的教育话语矩阵

话语体系是思想政治教育的核心载体,构

建“理论-制度-文化-数字”四位一体的教育话语矩阵是实现思想政治教育与党的自我革命同频共振的基础工程。这一矩阵既坚守马克思主义政党的本质规定,又顺应时代发展潮流,使自我革命的要求转化为党员可感知、可认同、可践行的话语表达。

(1)理论话语铸魂:以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,打造“学思用贯通”的教育体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的理论话语体系,是思想政治教育引领党的自我革命的“定盘星”,其“学思用贯通”的教育体系构建本质上是将党的创新理论转化为自我革命内生动力的规律性实践,是理论武装与实践革新的有机统一。习近平新时代中国特色社会主义思想中关于党的自我革命的重要论述,为思想政治教育提供了根本遵循。打造“学思用贯通”体系,需构建分层分类学习机制:领导干部通过党委理论学习中心组、专题研讨班等,聚焦“两个确立”、自我革命战略地位等命题强化战略思维;党员依托“三会一课”开展“自我革命应知应会”学习,将“四个自我”转化为思想自觉;青年党员可通过理论学习小组、线上研学等,明晰自我革命与成长的关联,激发参与主动性。与此同时,“思”的核心是建立理论与实践联结,围绕“自我革命与先进性保持”“思政教育作用”等问题,开展调研、碰撞、交流活动,如组织党员结合岗位形成“问题-根源-整改”思考链,通过专题论坛、辩论赛等平台研讨热点问题,以理论成果支撑实践探索;“用”则是构建“学习-应用-评估-优化”闭环,将理论与集中教育、日常监督、重大任务等相结合,以理论指导整改方案制定,用理论话语分析党员问题,激励党员以自我革命精神攻坚克难。此外,还要建立涵盖思想提升、作风转变、实绩改进的评估体系,动态优化教育内容,确保“学思用”良性循环。

(2)制度话语固本:将党内法规转化为好掌握、易操作的教育内容

党内法规是党的自我革命的制度保障,将其转化为好掌握、易操作的政治教育内容,本质上是实现制度刚性约束与思想柔性引导的

有机统一,可通过“制度话语-教育表达-行为自觉”的转化链条使党员从“被动遵守”转向“主动践行”,筑牢自我革命的制度根基。针对党内法规的专业性,可构建“制度溯源-价值阐释-实践映射”的转化模型:在溯源层面,结合《中国共产党纪律处分条例》等法规的历史演进,阐明制度设计的必然性;在价值层面,解析民主集中制等制度的群众路线本质,避免形式化认知;在实践层面,按岗位制定条文、风险及指南对照表,如基层干部“入户十不准”、窗口单位“服务五步法”等,明确行为边界。与此同时,采用“案例剖析-制度对照-反思教学”的方式,通过情景模拟让党员演练“利益诱惑应对”等场景;制作微动画、短视频等新媒体产品,用通俗语言解读法规核心内容,适配碎片化学习需求;将法规教育纳入“入职-在岗-晋升”全周期培训,通过把学习情况与评优、晋升挂钩以激发动力,并通过问卷、访谈等渠道收集反馈信息,动态调整教育内容形式,以确保贴合党员实际。

(3)文化话语润心:挖掘红色文化、中华优秀传统文化中的自我革命元素

红色文化与中华优秀传统文化中蕴含的自我革命元素是思想政治教育引领党的自我革命的文化根基,对此部分内容的挖掘与转化本质上是实现文化传承与时代创新的有机统一。为此,要通过文化浸润塑造党员的精神品格,为自我革命提供持久的精神动力:一方面,红色文化蕴含着丰富的自我革命基因,要提炼延安整风、批评和自我批评、拨乱反正等实践中的“刀刃向内”特质,通过编写故事集、制作纪录片、在红色教育基地设专题展区等方式,让党员在历史场景中接受洗礼;借助文创、数字展览等载体,开展“红色文化四进”活动;通过歌曲传唱、故事宣讲扩大影响;依托新媒体打造“红色直播间”,邀请专家、革命后代解读相关元素;将红色精神融入党内政治文化,通过主题党日、红色家书分享会等营造创新氛围^[18]。另一方面,充分挖掘中华优秀传统文化中“吾日三省吾身”“革故鼎新”等思想,阐释其与自我革命的内在关联,可提炼“政者,正也”的治理智慧与“天下兴亡”的担当精神,强化党员使命意识;

还可通过专题讲座、研讨会等形式,不断引导党员从优秀传统文化中汲取力量,并转化为自觉行动。

(4) 数字话语赋能:利用大数据、VR 技术等构建沉浸式教育场景

大数据、VR 等数字技术为思想政治教育引领党的自我革命提供了全新载体,其构建的沉浸式教育场景本质上是通过技术赋能打破时空限制、增强教育体验,实现“技术手段-教育内容-自我革命”的深度融合,使思想政治教育更具时代性和实效性。一是开发历史实践、典型案例、自我反思三类 VR 系统,让党员“亲历”延安整风、“见证”违纪蜕变、“开展”思想体检。二是构建“数字+教育”一体化平台,整合理论学习、互动交流、效果评估功能,提供数字化学习资源,搭建在线讨论平台,通过测试、行为追踪评估成效,开发智能答疑机器人,及时回应党员困惑,提升服务效率。三是结合学习轨迹、组织生活、工作表现等数据,通过算法识别思想困惑、认知偏差。四是基于分析结果制定个性化方案,如针对理论薄弱点推送专题资源,针对参与积极性不足设计激励机制,实现“精准滴灌”。五是结合线下活动深化效果,如 VR 庭审体验后组织“初心坚守”专题讨论,以不断强化警示作用。

2. 教育机制优化:破解“嵌入失效”的现实挑战

当前,思想政治教育在引领党的自我革命过程中面临“话语悬浮”“传播阻隔”“认同弱化”等“嵌入失效”问题,优化教育机制需聚焦这些突出矛盾,以需求为导向、以创新为动力,构建适配自我革命要求的教育运行模式,确保思想政治教育的深度融入与有效赋能。

(1) 针对“话语悬浮”:建立“需求导向”的教育内容供给机制

“话语悬浮”的本质是教育内容与党员思想实际、实践需求脱节,为此,建立“需求导向”教育内容供给机制的关键在于实现党员“需求-内容研发-实践应用”的精准对接,使思想政治教育内容从“自上而下灌输”转向“自下而上回应”,真正解决党员在自我革命中的“急难愁盼”问题。首先,精准把握需求是核心前提。

要通过问卷、访谈、大数据等多元方式,系统调研党员在自我革命中的思想困惑、认知偏好与实践需求,在此基础上建立动态更新机制,针对青年党员的数字化需求、基层党员的量化学习诉求等,定向提供适配性内容。其次,科学研发内容需严格遵循“需求分析-设计-评审-推广”全流程。围绕“学用脱节”问题,开发“理论+案例+实践”一体化内容,如针对“批评避重就轻”等现象,可设计专项方法指南。同时,按党员层级、所在领域、年龄阶段等开发差异化模块,确保内容精准对接不同群体需求。在内容研发过程中,可邀请专家学者与党员共同参与评审,经试点应用优化完善后再向全党全面推广。最后,依托“官方+基层+社会”多元协同的供给体系拓宽内容供给渠道、提升供给质量。官方层面要重点打造权威内容库,筑牢供给根基;基层层面要深度挖掘本地特色实践案例,形成“一单位一品牌”的差异化供给;社会层面可参与优质产品研发,丰富供给形态。此外,应建立跨区域内容共享平台,促进优质资源高效传播,进一步提升内容覆盖范围与利用效能。

(2) 针对“传播阻隔”:构建“线上线下融合”的立体化教育网络

“传播阻隔”源于教育载体的单一化、传播渠道的碎片化,构建“线上线下融合”的立体化教育网络本质上是通过整合线上线下资源、打通传播壁垒,实现“信息传播-认知转化-行为实践”闭环,使思想政治教育引领自我革命的信号全面覆盖、有效传递。一方面,线上网络可强化核心平台引领,在“学习强国”等平台设专题专栏,整合多元资源。同时,打造微信公众号(深度解读)、短视频平台(微课堂)、直播平台(互动讲座)的传播矩阵,通过积分兑换、评优挂钩激励党员参与线上学习互动。另一方面,线下网络可依托组织场所、红色基地、廉政基地开展活动,如“三会一课”聚焦自我革命主题、红色基地设计体验线路,廉政基地强化警示教育。推动开展系列创新实践活动(如“我为群众办实事”等),邀请先进典型宣讲,推动精神转化为行动。与此同时,推动线上线下融合,建立“预热-深化-延伸”机制,线上推送资源、组织预习讨论、实现延伸互动,线下聚焦热点开展

专题研讨,通过打通数据壁垒,分析党员线上学习与线下表现,动态调整教育策略。

(3)针对“认同弱化”:创新“情感共鸣+理性认同”的教育方法

“认同弱化”的根源在于教育方法的单一化、情感与理性的割裂,创新“情感共鸣+理性认同”的教育方法本质上是通过情感唤醒激发内在动力、通过理性阐释筑牢思想根基,实现“情感体验-理性认知-信念固化”的螺旋上升,使党员从内心深处认同自我革命的必要性和紧迫性。针对情感共鸣,需构建体验场景,通过重走长征路、重温入党誓词等激发爱国爱党情感;邀请老党员分享经历引发共鸣;开展共情式警示教育,还原忏悔场景强化敬畏。同时要注重情感关怀,通过谈心、帮扶等解决党员困难,增强组织信任与参与主动性。针对理性认同,需深化理论阐释,邀请专家从马克思主义原理、党史经验等维度解读自我革命,用“理论+数据”增强说服力;通过辩论赛、决策模拟活动,让党员在思辨与实践中强化认知。与此同时,要推动情感与理性融合,形成“情感奠基-理性赋能”体系,以饱满情感激活理论学习动力、用理性认知升华情感共鸣,依托建立“情感+理性”评估体系,从体验深度、认知程度、信念固化维度评估效果,动态优化方法。

3. 协同创新发力:与自我革命其他要素的耦合增效

思想政治教育引领党的自我革命并非孤立进行,而是要与制度建设、监督体系、作风建设等自我革命的关键要素协同发力、耦合增效,通过构建“思想引领-制度保障-监督约束-作风支撑”的全方位自我革命体系,形成整体合力,不断提升自我革命的整体效能。

(1)与制度建设协同:将思想政治教育嵌入党内法规执行过程

制度建设的刚性约束与思想政治教育的柔性引导是自我革命的“一体两翼”,将思想政治教育嵌入党内法规执行全过程,本质上是实现“制度理性-价值认同-行为自觉”的转化:一是要通过思想引领破解制度执行中的“温差”“落差”“偏差”问题,确保党内法规真正落地生根。可通过调研了解党员思想诉求,邀请党员

参与草案讨论凝聚共识;法规出台后进行详细解读,如针对《中国共产党廉洁自律准则》的“为民”内涵进行讨论,以增强思想认同。二是要在重大制度实施前开展思想动员,在执行中通过谈心谈话校准思想偏差,宣传先进典型营造执行氛围。如推进全面从严治党制度落实时,组织思想交流会破解“执行与人性化平衡”困惑;结合监督评估收集党员思想反馈,针对执行问题开展靶向教育;将监督结果转化为警示资源,通过案例剖析强化制度意识^[19]。

(2)与监督体系协同:通过警示教育构建“不想腐”的思想防线

监督体系的刚性约束与思想政治教育的警示教育是构建“三不腐”体制机制的关键环节,二者协同发力本质上是实现“监督震慑-思想警醒-自觉拒腐”的转化,通过警示教育将监督压力转化为自我革命的内在动力,筑牢“不想腐”的思想根基。一是对苗头性问题开展“一对一”警示谈话,分析监督数据开发针对性内容,如“四风”新动向专题片;开展“监督警示周”活动,增强风险防范意识,如基层“微腐败”监督中及时组织警示教育。二是在权力集中领域实施“监督+靶向警示”,事前明确纪律红线,事中通报典型问题,事后组织整改承诺。如在工程建设领域监督中,通过案例片、法规解读、廉洁承诺形成闭环。三是要将典型案件转化为警示教育资源,开展庭审旁听、现身说法等活动,并建立“问责-警示-整改”机制,针对共性问题开展专项教育、完善制度堵塞漏洞。

(3)与作风建设协同:以理想信念教育根治“四风”问题

作风建设的核心是保持党同人民群众的血肉联系,理想信念教育是根治形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风的根本抓手,二者协同本质上是实现“思想铸魂-作风塑形-行动自觉”的统一,通过理想信念教育拧紧世界观、人生观、价值观“总开关”,从根源上破解“四风”问题。具体而言,要树立正确政绩观,组织基层实践活动走好群众路线,结合专项整治剖析思想根源,如基层减负中通过理论学习反思形式主义问题并制定整改承诺;要通过党史学习教育

育、革命旧址参观等弘扬艰苦奋斗传统;开展廉洁家风建设筑牢家庭防线,特别是节日前开展专题警示教育、签订廉洁承诺书营造崇廉氛围。与此同时,还要将理想信念教育纳入作风建设规划,形成“日常+集中+专项”教育格局,以作风成效评估教育效果,通过民主测评、群众满意度调查动态调整策略,构建“教育-整改-制度”闭环。

参考文献:

[1] 赵绪生. 论新时代中国共产党的自我革命[J]. 中共中央党校学报,2018,22 (5) :81-88.

[2] 杨凤城. 历史视阈中的新时代全面从严治党之思想建设[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版),2018,50 (3) :7-14.

[3] 魏有兴,刘航. 高校思想政治理论课程设置的制度演进逻辑[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2022,24 (6) :26-34.

[4] 丁俊萍,许春涛. 中国共产党纪律检查机关的职责演变及其特点、启示[J]. 探索,2018 (3) :109-115.

[5] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第二卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,2019:44.

[6] 列宁. 列宁选集:第一卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,2012:311.

[7] 杨振闻.《反对本本主义》中的问题导向[J]. 求索,2024(2):107-116.

[8] 习近平. 习近平著作选读:第二卷[M]. 北京:人民出版社,2023.

[9] 陈龙,张英超. 毛泽东对探索中国社会主义建设规律的重要贡献——基于《论十大关系》的研究[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2024,27 (2) :24-30.

[10] 秦书生. 习近平关于党的自我革命的重要思想的方法论[J]. 学术界,2025(2):5-14.

[11] 邓小平. 邓小平文选:第二卷[M]. 北京:人民出版社,1994:342.

[12] 习近平. 习近平谈治国理政:第一卷[M]. 北京:外文出版社,2018:15.

[13] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2009.

[14] 句华. 让混日子的“躺平式干部”没市场[J]. 人民论坛,2022(7):52-55.

[15] 冯留建,孙晶. 新时代党的自我革命制度规范体系的运行机制[J]. 思想理论教育导刊,2025(3):53-63.

[16] 习近平. 习近平著作选读:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2023:523.

[17] 耿芳兵. 论自我革命的哲学能动原则及方法论意义[J]. 东岳论丛,2025,46(4):88-94.

[18] 王红. 从文本释读到价值重塑:中华优秀传统文化有效融入现代思想政治教育的实践逻辑[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版),2023,25 (4) :151-162.

[19] 刘宗灵,王位. 完善党的自我革命制度规范体系的逻辑理路、耦合机理与实践路径[J]. 思想理论战线,2023,2(5):23-30.

The Internal Logic and Practical Pathways of Embedding Ideological and Political Education in the Party's "Self-reform"/ ZHAO Yuexian, CUI Wei (School of Marxism, Shanxi Normal University)

Abstract: Self-reform serves as the second solution for the Party to break free from the historical cycle of rise and fall. Confronted with the practical challenges unique to a major party and the imperative to deepen the comprehensive and strict governance of the Party, building the Party through its doctrines, as a foundational project of its self-reform, has gained increasing significance. The intrinsic connection between the Party's self-reform and ideological and political education lies in the logic of building a Marxist political party, both of which are unified by the essential attributes of such a party. Their shared value stance is fundamentally people-centered, their practical pathways are problem-oriented, and their objective is to preserve advanced nature. Over more than a century, they have formed a dynamically evolving pattern of mutual reinforcement. Ideological and political education plays a distinctive role in the Party's self-reform. It consolidates ideological defenses and forges a spiritual core through value guidance and promotes positive transformation of prominent intra-Party issues through conflict resolution. Meanwhile, it enhances political competence and the capacity for struggle through practical empowerment and refines the political ecosystem to foster integrity and a healthy atmosphere through cultural influence. These four functions collectively advance the Party's self-purification and self-renewal. In the new era, guided by innovations in the Party-building discourse system, a discourse matrix integrating "theoretical-institutional-cultural-digital" dimensions should be established. This requires optimizing demand-driven supply mechanisms and fostering integrated online-offline communication channels. By enhancing synergy among ideological and political education, institutional development, oversight systems, and conduct improvement, the Party can strengthen the intellectual impetus for its self-reform and demonstrate its contemporary value in addressing the challenges unique to a major party.

Key words: the new era; the Party's "self-reform"; ideological and political education; Party building discourse system; conduct enhancement