

高校英语专业英语教学改革实践的认识与思考

胡碧媛

(南京邮电大学 外文系 江苏 南京 210003)

摘 要 新修订《高等学校英语专业英语教学大纲》是各类高等学校英语专业组织教学、编写教材与检查教学质量的纲领性文件。通过对新《大纲》的解读,结合教学科研实践,对在全球化、信息化背景下,进一步构建顺应时代要求的英语专业教学改革实践进行了思考和探索。

关键词 高校;英语专业教学;教学方式改革

中图分类号:H319.1

文献标识码:A

文章编号:1671-4970(2005)04-0087-03

21世纪是国际化、信息化的时代。新时期、新变化、新要求给英语专业英语教学工作带来了新的严峻挑战。新修订的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》)对全国各类高等学校的英语专业均有指导作用,也是组织教学、编写教材与检查教学质量的依据^[1]。通过对新《大纲》的深入学习、理解和思考,结合具体教学科研实践,对英语专业本科阶段英语教学工作有以下认识。

一、培养目标的界定

新《大纲》界定了英语专业本科阶段人才培养的目标:“这些人才应具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质^[1]”。联合国教科文组织对教育目的概括为:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展^[2]”。笔者认为,大学英语专业四年本科阶段的培养目标可具体体现在“构建体系、造就品格、培养能力、提高素质”4个方面:

1)构建科学合理的知识体系。熟练掌握中、英文两种语言,熟悉东西方文化,具有一定的艺术鉴赏力,熟悉英语国家的地理、历史、宗教、经济、法律、传统、习俗、禁忌等,具有较强的人文知识和广泛的现代科技新知识。

2)造就包容并蓄、理解宽容的品格。具有豁达宽容的气度和品格,理解和认同文化的多样性、平等和包容性,能够并善于学习不同文化的内涵特质,培养豁达的人文精神和严谨的科学态度。

3)培养自主学习、独立思考、发现和解决问题的

能力。“学而知”不是目的;“知而行”,并在实践中不断完善和提高,实现个体生活和社会生活的主体价值。

4)提高思想道德、业务、文化、身体和心理素质。注重爱祖国、爱人民、爱集体、爱家庭的教育,培养较高的业务素质和较全面的文化素养,具有强健的体魄和良好的心理素质。

二、教学方式和手段的更新

为顺利实现新《大纲》所界定的人才培养目标,教师在思考、组织、实施教学活动时,应摒弃传统教学方式的窠臼,在教育理念、教学方法、授课模式和手段上须做到以下“七个转变”。

1. 教师为中心向学生为主体转变

“课堂教学应以学生为主体、教师为主导,改变过去以教师为中心的教学模式^[1]”。在教学活动中贯彻这一原则,就是要改变过去教师一言堂、满堂灌、“广播式”的教学模式;教师必须根据可能的条件和学生的情况……运用学习心理学,能使教师确定各种目标在学习顺序中的确切位置,有助于教师发现能够达到某一目标的学习条件,以及能提供一种确定各种目标之间恰当的相互关系的方式^[3]。即根据学生特有的兴趣、动机、思维、认知、反应等生理和心理活动规律,尊重他们的主动性、积极性和创造性,充分发挥其在教学活动中的主体作用。努力构建和谐、有效的教学互动平台,形成教师组织、参与、指导和启发,学生积极参与、有效互动的教学氛围,建立平等、融洽、互助的师生关系。具体可采用以下措施:

1)课前播报。每天正式上课前,利用3~5分钟的时间,请一位同学作“脱口秀”。话题可以事先约定,也可以让学生自由发挥,并在每周让学生自己做一次点评。

2)专题论坛。结合相应的授课内容,定期或不定期地组织学生就不同国家、不同时期的文学流派以及代表作家和作品等进行专题讨论。可由学生单独或以小组的形式准备,一名学生上台演讲,其他学生可自由提问,由发言者解答或由其他同学回答。

3)小组辩论。将全班学生分为正反两方,就学生普遍感兴趣的某一话题展开辩论,不设标准答案,只要言之有物、合乎情理即可。事后由学生和教师共同剖析、点评,并评出最佳辩手、最佳观点、最佳风度等。

4)教学助理。不同时期选择不同学生作为教师的教学助理。在教师备课、讲授、效果评估、改进提高等课堂教学和管理的各个环节,都请教学助理小组的同学积极参与,倾听他们对教学活动全过程的意见和建议,并给予积极评价和科学采纳。

2.向传授语言、文学知识及所承载的历史文化内涵的习得转变

语言和文学是文化的重要载体和传播形式,每个民族在漫长的历史演进中,由于不同的社会、历史、自然、地理、人文等因素,形成灿烂、具有鲜明特色的民族文化。“不了解英美文化,要学好英语是不可能的。”^[4]教师可结合不同时期的教学内容和教学重点,遴选不同时期以英美国家为主的语言素材和文学作品,如电影(原版经典影片和最新引进的大片)、广播(BBC和VOA)、报纸(THE TIMES、THE NEW YORK TIME、THE WASHINGTON POST)、杂志(TIME、NEWSWEEK、PEOPLE、NATIONAL GEOGRAPHIC)以及现当代作家代表作及评论等,指导学生阅读、思考和讨论。通过对语言和文学现象的学习和研究,由表及里、由浅入深、由点至面地逐步学会体察和领悟语言和文学背后所蕴涵的博大的文化内核,由“知其然”至“知其所以然”,实现由语言学习向文化能力获得的跨越。

3.阶段教育向终身教育理念的转变

树立终身教育的理念,培养终身学习的思想和能力。在知识更新、信息爆炸的时代,知识每时每刻被不断地“升级”和“刷新”,人的无限潜能有待不断发掘。4年的大学教育远远不能满足一生的知识需求,终身教育已成为一种生存方式。教师应从“授之以鱼”向“授之以渔”角色转变,培养学生终身学习的理念和自主学习、独立思考的能力。法国教育家保罗·朗格朗(Paul Lengrand)于1965年在联合国教科

文成人教育会议上首次提出终身教育思想,他认为:“终身教育即教育这个词包含的所有意义,包括了教育的各个方面、各种范围,包括从生命运动的一开始到最后结束这段时间的不断发展,也包括在教育发展过程中的各个点与连续的各个阶段之间的紧密而有机的内在联系。”^[5]终身教育理念的确立,打破了人们在接受教育和学习观念上原有的教育时空上的禁锢,瓦解了过去在教育与生活、工作、生育等方面的壁垒,实现了人与教育的良性互动。终身教育“正在越出历史悠久的传统教育所规定的界限,正逐渐在时间上和空间上扩展到它的真正领域——整个人的各个方面”^[6]。

4.知识获得向知识运用转变

掌握知识的目的在于运用,在于在实践中发现、分析及解决问题。“把传授语言知识这个观念转变为教会学生使用语言这个工具。”^[7]只有在实践中反复磨炼,才能将所学知识进一步得到检验、纠正、熟练和提高。《美国国家科学教育标准》^[8]中甚至具体量化了学生从幼儿园直至高中阶段需达到的不同层次的探究水平,即综合运用所学知识的能力水平。笔者在英国拉夫堡大学英语语言和戏剧系进修时,得知本科生美国历史选修课在一个月复活节长假期间的作业题目是“美国南北战争对美国当今民主政治的影响”。学生运用各种手段在图书馆、互联网上搜集资料和所学知识进行比较和分析,最终得出自己的观点,形成研究论文。这样,既锻炼了学生的语言和写作技巧,又使他们学会了研究和分析问题,并形成和表达自己观点的能力。

5.传统单一授课手段向多样化教学手段转变

“从教育心理学的角度看,学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。”^[9]教师应改变原有“一本书、一支粉笔、一块黑板、一台录音机”的传统教学模式,适当采用讲座、讨论会、专题论坛等形式,调动和激发学生的学习兴趣和学习潜能;充分享用信息时代以“海量、即时与互动”为特征的信息资源和资料,利用录音、影视、网络等新技术手段,运用文字、照片、图表、音像等载体,全方位、多角度、跨时空地整合资源,科学、新颖、形象、生动、有效地组织教学活动,更好地实现既定的教学目标。

6.课堂教学向课内外学习并举转变

课堂教学是教学活动的基础,课外学习是课堂教学的延展和补充。作为一种社会实践活动,教育不应该仅由单一的认知活动构成,而应涉及生活实践的各个方面。布卢姆(Bloom,B.S.)等强调从认知领域、情感领域、动作技能领域和人际技能学习领域等方面来设计教学目标^[3]。只有在课堂之外广阔的

现实生活中,通过对自身认知、自然万物、社会万象的观察、体验、理解和感悟的过程,人们才能实现对自我、传统、社会的基本、内在和本质把握,才能赋予课堂教学内容现实意义和实用价值。

7. 应试教育向素质教育、能力培养转变

教育的目的不是培养“考试机器”；“高分低能”不是我们教育的初衷。布卢姆(Bloom,B.S.)在教育目标分类学里,将教育目标分类为：“知识、领会、应用、分析、综合、评价六个层次”^[3]。我们曾热衷的“应试教育”,是对“背诵”和“记忆”知识的考核,属于“事实知识”和“原理知识”的范畴,至多达到了布卢姆教育目标分类体系中“知识”和“理解”的层次。“应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。”^[2]

三、教学管理的改革和师资队伍的建设

教学管理的改革和师资队伍的建设是实现教学改革、完成新《大纲》人才培养目标的保障和关键。“工欲善其事,必先利其器”。不断改进和完善教学管理制度、体系、模式和方法,适应不断全球化和社会主义市场经济背景下外语专业教育改革的新特点、新要求,从贯穿学生的招考、入学、培养、考评、实习、就业、再培训等节点入手,多方位、全过程地导入质量控制、评估、反馈等管理体系,构建以满足市场、社会需求为导向,以倡导以学生主体为根本,管理者、教师和学生共同参与,服务教学一线为中心的新型教学管理系统。广大教师是具体从事教学和科研工作的主要力量,教师的理念、知识、素养、能力、水平等都直接关系到教学改革的成败,关系到所培养学生的质量,甚至关系到国民整体素质的改善和民

族、国家的兴盛。政府、社会、学校和教师自身都应充分认识到教师队伍培养建设的极端重要性,在教师的观念更新、新知汲取、信息刷新、新技能掌握、新方法新手段运用等方面逐步构建一整套完整的制度,科学、系统地规范教师队伍在继续教育中存在的近、中、远期整体规划,国内与境外培训,在职与脱产学习,学历教育与非学历进修等诸多方面的矛盾。

新世纪、新情况、新要求给英语专业教学工作带来了新课题、新挑战的同时,也给我们提供了更大的机遇和更广阔的发展空间。在业内领导、前辈和同行的孜孜探索和不懈努力下,英语专业教学领域将迎来更美好的明天。

参考文献：

[1] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[S]. 北京:外语教学与研究出版社,上海:上海外语教育出版社,2000.1,13.

[2] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,1996.85.

[3] 布卢姆. 教育目标分类学(第一分册 知识领域)[M]. 罗黎辉译. 上海:华东师范大学出版社,1986.26—27,8,19.

[4] 胡文仲. 文化与交际[M]. 北京:外语教学与研究出版社,1994.80.

[5] 保罗·朗格朗. 终身教育导论[M]. 滕星等译. 北京:华夏出版社,1988.16.

[6] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 上海师范大学外国教育研究室译. 上海:上海译文出版社,1979.200.

[7] 刘润清. 外语教学与研究的发展趋势[J]. 外语教学与研究,1999(1):1—4.

[8] 国家研究理事会. 美国国家科学教育标准[S]. 戴守志等译. 北京:科学技术文献出版社,1999.

[9] 束定芳等. 现代外语教学[M]. 上海:上海外语教育出版社,1996.46.

· 简讯 ·

“水生态系统修复与重建”国际研讨会在河海大学举行

2005年11月12~16日,“水生态系统修复与重建”国际研讨会在河海大学召开。来自荷兰、加拿大、德国及国内的著名专家学者主要交流和讨论了以下几个方面的议题:城市水循环中的复合污染问题及控制、健康水生态系统的评价与构建、受损水生态系统修复、微生物在水生态系统修复中的作用等。

中国科学院生态环境研究中心的曲久辉教授在学术报告中提出城市水循环复合污染的科学问题及其过程控制的理念,强调了人为干扰下污染效应不断积累、复合、放大所导致的生态健康风险;荷兰奈梅亨 Radboud 大学水与社会中心的 Smits 教授从流域大尺度(基于生态系统的水管理)和微生物小尺度(水体自净)层面阐述了生态系统的管理方法;加拿大皇后大学土木工程系的 Anderson 教授以加拿大典型的城市与半城市区域为例,从概念和模型模拟等角度阐述了暴雨管理和污水就地处理不同管理措施带来的环境和经济效应,对我国城市生态系统的保护具有启发性;德国杜伊斯堡—埃森大学的 Jähmig 博士以不同的生物生态指标对河流生态状况进行了评价。

(本刊编辑部供稿)