

“河海精神”的内涵与弘扬

钱自立

(河海大学 水利水电工程学院,江苏 南京 210098)

摘 要 河海大学建校90年来,几代水利人用心血凝聚的“河海精神”,是河海大学不断发展的原动力。探究“河海精神”,对于当代中国水利与水利高等教育的发展,特别是对当前加强和改进大学生思想政治教育具有重要启示。

关键词 河海大学 河海精神 爱国 爱水

中图分类号 G640

文献标识码 A

文章编号 1671-4970(2006)02-0085-04

河海大学是在20世纪初,中国人民在遭受深重的社会灾难和以水患为主的自然灾害的背景下诞生的。一批在国外水利土木工程等学科上深造之后回归故国的饱学之士,怀有绝技却报效祖国无门,不能在旧中国的水利事业上大展宏图,转而立志兴办学校,为培养未来中国自己的水利技术人才而奋斗。1915年春,在近代著名实业家和教育家、时任北洋政府农商总长兼全国水利局总裁的张謇倡议下,本着要让“横流浩劫永断绝”(河海校歌)的爱国救民宗旨承担历史赋予的责任,河海大学的前身——河海工程专门学校在南京成立。90年来,河海大学始终被国内外公认为中国水利教育质量甚佳的名校,在中国近现代水利史上占据重要位置。“河海”有很多成功的办学经验,由几代水利人的心血凝聚、与中华民族精神一脉相承的“河海精神”,是河海大学不断发展的动力源泉。而对“河海精神”的探究,对于当代中国水利与水利高等教育的发展,特别是对当前加强和改进大学生思想政治教育无疑具有重要的启示。

一、“河海精神”的内涵

“河海精神”有着丰富的内涵和深厚的底蕴。它是河海大学在长期办学过程中认真实践自己的办学理念,并不断对其提炼和升华,使之与时代脉搏同步跳动而形成的一种独特的精神。“河海”在建校之初,首先确定了3条教育方针,作为学校各项工作的依据和准绳:①注重学生道德思想,以养成高尚之人格;②注重学生身体之健康,以养成勤勉耐劳之习惯;③教授河海工程必需之学理技术,注重自学辅

导、实地练习,以养成切实应用之知识^[1]。1952年成立华东水利学院后,以严恺院士为代表的“华水人”在总结数十年办学经验的基础上,将学校长期养成的“艰苦朴素,实事求是,严格要求,勇于探索”的校风确定为校训。世纪之交,“新河海”秉承传统并进一步发展,凝练出“致高、致用、致远”的教育理念。90年里,河海大学始终与中华民族同呼吸,共命运,栉风沐雨,历尽坎坷,以顽强的毅力、卓然的智慧,铸就了河海大学的魂魄——“河海精神”。

1. 爱国爱水的精神

“河海精神”是“河海”师生爱国爱水意识的结晶,爱国爱水乃“河海精神”之魂。河海大学自诞生之日起就寄托了爱国进步人士兴学图强、救国救民的强烈愿望。“河海”创建于我国内忧外患交困、新旧思潮激烈争斗的动荡时代,师生们尽管教学、学习任务十分繁重,但仍极关注国家的前途和命运,在五四运动和“五卅”运动中,“河海”师生成为南京学界反帝爱国斗争的旗帜和先锋,曾被称为“红帽子大学”。汹涌澎湃的大革命洪流促进了师生的思想觉悟,少数骨干和先锋在斗争中锻炼成为新民主主义革命和无产阶级革命的杰出战士和先驱。沈泽民、张闻天就是出类拔萃的代表。

“河海”的办学十分注重培养学生的爱国思想和道德品行。当时学校的教务长李仪祉先生常常给学生讲一些中国古代水利专家的故事,激励学生的爱国之心。他说:古代为国主政的有许多的工程家,大禹王就是水利工程家,他把我们中华从水里拯救出来。他教育学生“要做大事,不要做大官,一切事情要讲求实际,不要争虚名”。在一次讲演中,他说:

“水利事业关系国计民生,至深至巨……愿诸君努力奋斗,抱人溺己溺之怀,一有所疑,必有所问,毋稍讳!”由于“河海”办学方针明确,特别是以李仪祉先生为代表的多数教师,在思想修养和学术上,都对学生循循善诱,一丝不苟,从而使“河海”形成了团结、爱国、谨严、朴实的校风,培养了一大批有献身精神、真才实学、埋头苦干的专门人才,成为我国现代水利界、工程技术界和高等教育界的重要骨干力量。

1954年9月1日,时任华东水利学院教务长的著名力学家、教育家、中国科学院院士徐芝纶教授在全校新同学大会上,做了《高等学校中的教学方式与学习方法》的重要讲话,他说:“像我们这样一个高等工业学校,是培养高级技术员与工程师的。培养什么样的技术员与工程师呢?各专业不同,但有共同的条件,就是要适应祖国当前经济建设的需要,忠实于人民事业,体魄健全,具有一定科学理论与基础”。忠实于人民。要做到这点,就必须重视政治课程及时政学习。作为一个新中国的建设干部,我们必须明了祖国经过怎样的革命过程由旧中国成为新中国,必须明了祖国目前的建设情况,必须看清楚祖国社会主义的远景,这样才不至于专门为个人出路打算,才谈得上忠实于人民事业。”^[2]长期以来,“河海”学子在这种爱国爱水的环境中得到师长的言传身教,受到潜移默化的熏陶。

2. 俭朴务实的精神

“河海”创办初期由河北、山东、江苏、浙江四省出资共建,由于经费紧缺,为了节省开办费用,又能尽快招生开学,确定暂时借用校舍。办学张謇原拟在上海借用中国公学或中国图书公司房屋,后来考虑到在上海繁华都市不利于“养成勤苦纯朴之校风”,决定改在南京,借用前江苏省咨议局房屋(现湖南路10号)。那时“河海”的学生大多是来自学校创办初期出资共建的河北、山东、江苏、浙江四省的公费生,出身贫寒,生活朴实,勤奋好学,与劳苦大众有着天然的亲切感情。

“河海”历来注重对学生务实精神的培养,在建校之初确定的3条教育方针中就有“教授河海工程必需之学理技术,注重自学辅导、实地练习,以养成切实应用之知识”的要求。除课堂教学外,学校还十分注重组织学生参观工厂、水利工程,进行实地测量实习或开展调查研究。据特科毕业纪念册记载,特科学生两学年间,除在南京就地参观实习、测量地形外,暑假还赴南通测量江岸地形、水下地形,测量镇江北固山地形,寒假赴安庆测量南洲地形,并沿长江上溯武汉,考察研究水道地形,在武汉参观铁厂、矿山、水泥厂、砖瓦厂、电厂、兵工厂等,每个学生回校

后均写实习报告。学校还屡次应水利机关和社会的要求,选派教师带领年级学生支援抗灾抢险和水利工程建设,既培养锻炼了学生,又满足了社会的需求。在1917年海河流域大水、1928~1930年陕西连年大旱及1931年长江、淮河大水等三次震惊中外的大灾中,“河海”师生以“毋负邦人期”的情怀,在救灾和灾后重建等工作中都作出了贡献。当时“河海”以“河疏湖蓄水利兴”“横流浩劫永断绝,拯救数兆黎”的目标教育学生,以养成“高尚之人格”“勤勉耐劳之习惯”“切实应用之知识”作为办学的方针,形成了一种俭朴务实的校风。

新中国成立后,党和政府领导全国人民治水患、兴水利,在水利界服务的“河海”师生,更是焕发精神,他们以“河海人”特别能吃苦、特别能战斗的特点,长期奋斗在大江南北,成为我国水利建设事业的中坚力量,在蓬勃发展的水利建设事业中发挥专长,贡献力量。他们在各级水利机构和大中型水利工程中担任技术骨干和领导,并在实践中培育新生力量,先后参与和主持了淮河、黄河、长江、珠江、黑龙江等流域治理中的关键工程。长江三峡、黄河小浪底、长江口深水航道整治、南水北调等全国最大、世界瞩目的水利工程中均留下了“河海人”的足迹,镌刻着“河海人”的功绩。河海大学在90年的发展历程中形成了俭朴务实的精神,是其成为近代中国水利高等教育旗帜的基础,也是“河海”在新中国发展壮大的重要精神力量。

3. 探索创新的精神

“河海”从来都具有“海纳百川,有容乃大”的开放意识。创办人张謇曾设想:“河海”的“教员则需请荷兰有经验之工程师一、二人。”实际上除国文、图画、地理、体操外,学校所聘教授均系留学欧美大学工程科毕业生。校训中的“勇于探索”,既体现在“河海”办学、治学的宏观思路,也体现在“河海”传道、育人的具体要求上。办学之初,“河海”就极力主张吸收外国先进的科学文化,为富国强兵之用。1924年7月至1925年7月,茅以升受任河海工科大学校长,他洞悉到教育制度的弊病及其影响,从而开始了对教育制度的探索和酝酿。他摒弃旧的教育模式,推崇理论与实际、科学与生产、读书与劳动、学校与现场的紧密结合。从大学执教到工程建设的实践,茅以升总结的“先习后学,既习又学,边习边学”学习程式至今仍为许多人推崇。新中国成立后,特别是改革开放以来,“河海”延续传统,把学校的发展放到世界教育的坐标中去定位。在2003年4月召开的学校第十一次党代会上,学校顺应国家水利事业发展的需要,对今后的发展进行了新的定位,即:“到

2010年前后,在保持、发展水利特色与优势的基础上,把河海大学初步建成以工科为主、理工结合、多学科协调发展、具有一定国际影响的高水平研究型大学。到2020年,把学校建成具有国际一流水利学科与若干优势学科、多学科综合发展、具有广泛国际影响的高水平研究型大学。”

同时,“河海”主张‘致高、致用、致远’的教学理念。秉持这一理念,在改革开放初期,“河海”以超人的胆识与魄力,于1985年将校名恢复为“河海大学”,开始了以保持水利特色、由单科性水利院校向多科性大学发展的第二次创业,先后建立了电气、计算机、经济、管理等学科。“河海”还注重以创新的教学模式(理论教学、实践教学和科学研究‘三元结合’培养模式)引导学生及早进入科学研究的过程,使学生既具有前瞻性的视野,又具有创新能力。进入新世纪后,河海大学更是加大了开放和创新的力度,不仅在办学体制上积极探索、大胆出新,成立了河海大学合作发展委员会,积极适应市场的经济发展,努力探索培养多种规格本科人才的途径,以增强学生面向社会的适应能力和竞争能力,先后推出联合培养模式(‘3+1’培养、校际合作、中外合作、军地联合)、拓宽模式(土木水利类专业教学综合改革试点班)、双学士学位培养模式。在这样的背景下,“河海”创新型人才辈出,学校发展形势喜人。

正是由于不断融入世界精粹,吸纳时代活力,“河海精神”与中华民族的时代精神始终契合一致,“河海”的步伐因此走得扎实而稳健。

二、“河海精神”的弘扬

当前,我国高等教育正处在发展的黄金时期,取得了令人瞩目的成就,但由于社会环境、教育导向、道德教育方式等因素的影响,也存在一些问题。例如受功利主义思想影响,较普遍地存在重智育轻德育或叫‘重术而轻道’的倾向,导致人才的学历与素养不相称。一些大学生为公、敬业意识淡薄,浮躁和急功近利之风有增无减。不少大学生出现道德迷茫,价值观有所变化,社会主义、共产主义的理想信念有所动摇。在市场经济的大潮中,社会上出现的丑恶现象对高校的道德教育产生了负面影响,享乐主义、拜金主义和极端个人主义在一定程度上影响着大学生的思想观念。因此,继承并发扬‘河海精神’对于当前加强和改进大学生思想政治教育显得尤为重要。

第一,弘扬河海精神,培养学生的爱国主义情怀。河海大学诞生于民族忧患的时代大背景下,其创办人目睹时艰,锥心于民族之不兴,国家之不昌,

始终将忧患意识悬于脑际,这最直接的反映,便是爱国爱水之热忱。李仪祉认为:“中国如此之大,水资源相当丰富,但因政府腐败无能,充足的水利资源得不到较好的利用,反而灾害连年,有的地方洪水泛滥无常,有的地方却干旱时有发生。”对此,李仪祉说:“治理江河,兴修水利大业,首先要培养专门人才。”“河疏湖蓄水利兴,工学昌明时。横流浩劫永断绝,拯救数兆黎。普下利物沐群生,智者惟乐水。天下有溺犹已溺,此志毋稍弛。”这是办学者爱国爱水矢志教育的生动自述,也是‘河海精神’在办学中的具体体现。在新时期,学校不但进行弘扬爱国爱水精神的教育,而且大力加强以改革创新为核心的时代精神的教育。学校从新生入学开始,就通过校史讲座、校情介绍、参观张闻天生平展览室、校史陈列馆、组织新老学生交流等多种形式开展学校历史和传统教育,充分发挥河海校史作为中国近代水利史重要缩影的教育作用,以小见大,激发广大新同学爱国爱水的真挚情怀。学校经常邀请水利部及各省水利部门的领导和著名专家学者来校作形势报告和专题讲座,鼓励学生参与社会实践了解国情、水情,明确自己的历史使命和社会责任,牢固树立热爱祖国、热爱水利,建设祖国,报效祖国的崇高信念。

第二,弘扬河海精神,培养学生实事求是、理论联系的作风。李仪祉在担任河海工程专门学校教务长时,深知中国旧式教育的最大弊病是不适应中国国情,中国的大学制定教育宗旨既不可泥古,也不可照搬外国经验,要以解决中国问题为归宿。他在讲授水利知识时,不仅注重介绍国外先进的科学技术,而且重视总结我国古代劳动人民丰富的治水经验。他认为,历代治河名家的言论颇有道理,可取之处甚多,如能把古人的经验提炼出来,再结合新的水利科学知识,就能宏观地把握我国的水利实践。办学初期,他还把各地水利工程做成模型,进行直观教学。为了弥补没有实验室的缺憾,他带领学生去南京火车站,进工厂,在现场教学,使学生一目了然。长期以来学校坚持实事求是、理论联系实际,强调学术研究要与中国社会实际相结合,走为社会经济服务的办学道路,并且卓有成效。20多年前,由赵人俊教授提出的新安江模型是我国应用最广、效果最好的流域水文模型,是建国40年100项重大科技成果之一,还被一些欧美国家引进使用,不仅很好地服务于科研生产,而且进入了课堂,丰富了洪水预报的教学内容。广大“河海”学子继承发扬实事求是、理论联系实际的优良传统,深入开展社会实践,自1991年至今已12次获得‘全国大学生暑期‘三下乡’社会实践先进单位’称号。

第三,弘扬河海精神,培养学生高尚的道德品格。大学的主旋律应是“育人”,是培养高级人才。对培养什么样的人才,“河海”的办学始终有着清晰的理念。“河海”培养的学生,不仅要有知识,而且要有解决问题的技能,不仅要有知识和技能,更重要的是要有理想、有道德、有创新精神。“河海”不同时期的育人理念始终体现了这一点。“河海”创办之初的办学便认为育人最紧要的是养成高尚之人格。他们教导学生首先要有热爱祖国、热爱中华民族的精神,要求学生有为国家和民族的救亡图存担负起时代重任的使命感。

秉承“注重学生道德思想,以养成高尚之人格”的育人传统,学校始终把培养学生高尚的思想政治道德素质、良好的文化素质、健康的身心体魄作为人才培养的重要内容。

当今大学生就业市场化之后,日益突出“河海”人才模式的优势。原全国政协副主席钱正英院士对河海大学学生的评价是“基础宽、重实践、学风好、品德优”。这一成绩的取得,与“河海”长期坚持的务实与创新相统一的人才培养模式有紧密联系。“1442工程”就是河海大学在人才培养模式上的一种创新,即对刚入学的大学生从一年级抓起,“四学”(学习理论、学会做人、学会吃苦、学会创造)四年不断线,每个年级选拔、滚动培养200名优秀学生骨干。通过这些环节的磨炼,使“河海”学子形成了“政

治思想素质高,角色转换快,专业技术能力强,发展潜力大’的特点。他们弘扬‘爱国爱水’的精神,遵循“艰苦朴素、实事求是、严格要求、勇于探索’的校训,坚持‘致高、致用、致远’的教育理念,铸就了‘我饮河海一滴水,我献祖国一生情’的学子情怀,成为活跃于我国水利建设各个领域的高素质人才。

在90年的发展历程中,“河海”师生以“天下有溺犹已溺”、“横流浩劫永断绝”和“河疏湖蓄水利兴”为己任,锐意进取,不懈奋斗,形成了“艰苦朴素,实事求是,严格要求,勇于探索”的光荣传统和“致高、致用、致远”的办学理念。独特的校风校史如春风化雨般熏陶了一代又一代深怀着历史使命感和社会责任感的“河海人”。“河海精神”薪火相传,生生不息,不仅是弥足珍贵的精神财富和生动教材,而且形成了新时期大学生思想政治教育的传统优势。经过长期的风雨洗礼和血火淬炼,“河海精神”成为“河海”的光辉旗帜,其内涵随着时代变迁和社会进步而不断丰富和发展。

参考文献：

- [1] 刘晓群.河海大学校史[M].南京:河海大学出版社,1990:7.
- [2] 姜弘道.一代力学宗师[M].南京:河海大学出版社,2001:209.

·简讯·

河海大学名誉校长、两院院士严恺教授逝世

我国水利工程界的泰斗、水利高等教育的一代宗师、中国科学院资深院士、中国工程院资深院士、墨西哥科学院外籍院士、中国共产党党员、九三学社社员、第三届全国人民代表大会代表、中国共产党第十次和第十一次全国代表大会代表、中国水利学会名誉理事长、中国海洋学会名誉理事长、南京水利科学研究院名誉院长、河海大学名誉校长、博士生导师严恺教授因病于2006年5月7日凌晨在南京逝世,享年94岁。

严恺院士是我国著名的科学家、教育家,国际著名的水利工程专家,新中国水利高等教育事业的奠基者。他主持或参与了我国多条大江、大河、大湖、大港以及三峡、南水北调、长江口深水航道等重大工程的治理与建设,出版了《中国海岸工程》、《海

港工程》、《海洋工程》等学术巨著。他从事水利事业近70年,其中为河海大学服务就达54年,培育桃李满天下,把毕生精力献给了祖国的水利建设和教育事业并为之做出了突出的贡献。他还先后兼任南京水利科学研究所所长、江苏省水利厅厅长、南京水文研究所所长、南京水利科学研究院名誉院长、当选中国水利学会理事长、中国海洋工程学会理事长、国际大坝会议中国委员会主席、联合国教科文组织国际水文计划政府间理事会副主席兼中国委员会主席、发展中国家海岸与港口工程国际会议顾问委员会委员、河流泥沙国际学术会议顾问委员会主席,获中国工程院首届中国工程科技奖、何梁何利基金技术科学奖、中国水利学会功勋奖。

(本刊编辑部供稿)