

学会生活

——家政学与大学生的自我成长

吴远

(河海大学,江苏南京 210098)

摘要 加强大学生的家政学教育对延续人的生命、促进人的社会化、推动社会和谐发展以及塑造大学生的精神世界具有重要的促进意义。家政学教育应当从构筑生活理念、优化生活设计、引导生活活动、塑造生活主体的角度来彰显自身对大学生的成长的独特价值。

关键词 家政学;大学生;生活

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:1671-4970(2007)02-0073-03

现代化和工业化的发展改变着人类的生活方式,在不断拓宽人类视野和活动领域的同时,也逐渐拉远了人与家的距离。作为在教育领域的反映,家庭被看做是“柴米油盐酱醋茶”的代名词,有关家庭生活方式、家庭管理方式以及家庭生活智慧的内容在现代课程体系中几乎难觅踪影。然而,家永远是人类抹灭不去的记忆,家政教育的缺位成为导致现代人对家庭和家庭生活产生困惑和误解的重要原因之一。现代家政学把家庭生活作为研究对象,从改变人的思维方式和生活理念入手,以提高人的生活质量和生命意义作为学科发展目标。

一、生活的寻根:家政学的理论旨趣

受当代哲学思潮的影响,“回归生活世界”成为当代教育学研究领域最具感召力和时代性的话语。“教育回归生活世界”的思想以人的本性为理论出发点,表达了教育以及教育活动对当代人类生存状态的关切,以其广阔的理论视野、批判性的理论话语、富有洞察力的理论见解向我们清楚地展示了一个应然的教育世界。

然而,当我们将目光投向“教育回归生活”的实践之道时,不难发现教育向生活世界敞开的可能性在向现实转变的路途中却满布荆棘。这一点在课程体系中表现得尤为明显。课程是教育理念、教育思想的集中体现。考察课程的发展史,我们不难看到课程脱胎于人类的日常生活世界,它与人、与人的日常生活几乎是原始地结合在一起,两者的关系甚至

可以用“水乳交融”来形容^[1]。然而,当前制度化的教学体系在科学主义的助推下,教学的内容已经离开了它生长的地方,课程成了脱离生活的乌托邦,有关家庭的内容被排斥在现代课程体系之外。

在“教育回归生活世界”的语境下探讨家政学,其理论意义在于,为一个宏大的论题找到了一个可实践的切入点,将目光投向了人的日常生活的重要领域——家,是对生活的寻根。

首先,家政学使教育活动走进了生活。教育回归生活之困,囿于实践之难,而实践之难的根源在于认识之误。源于对历史唯物主义的片面理解,在我们的教学体系中,人们普遍把目光投向人类的非日常社会领域,而与之相对应的另一个具有本源性的人类活动空间——日常生活世界,却很少被人们所关注。事实上,这个日常生活的领域对人类的发展具有基础性的价值,包含着人类管理思想的起源和社会交往方式的最初体验,是社会发展的雏形,而家庭正是这个日常生活领域展开的最基本场所。家政学以其独特的学术视野,关照人类的日常生活世界,使人们用理性的头脑来看待和分析家庭中的消费活动、交往活动和观念活动,引导人们提高日常生活的自觉程度,在对家的理解中加深对国家、社会的认识,实现非日常生活与日常生活世界的融合。

其次,家政学引导受教育者在生活中学会生活。在人们看来家庭生活是一个自发的、主观的、情感的非系统的生活领域,因此生活是不用教,也是不用学的。然而,现实的状况却展示了一个不容乐观的事实,许多人因为缺乏最起码的生活常识、生活礼节、

生活技巧,导致了生活中的难堪;许多情感危机、代际交往困难的产生都与家庭生活策略的缺乏如影随形。联合国教科文组织曾经在1972年就把“学会生存”作为国际教育发展的一个重大主题,在笔者看来;“学会生活”和“学会生存”是一个硬币的两面,人总是在生活中实现生存,在生存中体验生活。家政学正是使人学会生活的重要教学内容,它借助于教育学、心理学、社会学、营养学等众多学科知识,提高了人的生活质量。

再次,家政学成就了生活的美善之境。生活是什么?不同人生经历的人可能会有不同的回答。“幸福的家庭都是一样,不幸的家庭却各有各的不幸”。家庭生活不幸的原因各不相同,而幸福的生活都是将生活变成了艺术、将生活变成了智慧的生活。人们将家庭生活的形式、属性、规律纳入到人的生命时空之中,获得一种心理愉悦和满足。在个体感性生活领域里;“充实之谓美”^[2],无疑家政学是成就了“生活之美”的学问。美的生活也应当具有善的属性,家政学在关心人的现实生活的同时,也回答了“何为善”、“何以为善”的问题。“亲之于子的关切,子之于亲的爱敬”,家庭伦理是成就人的健全情感,培养人良好德性的出发点。并由此形成对待他人、对待社会、对待国家的道德观念。

二、登堂入室:

走进大学课程体系的家政学的价值

家政学何以步入当前大学教育的课程体系必须以其内在价值回答:家政学作为教学内容的组成部分在延续人的生命、促进人的社会化、推动社会和谐发展以及对大学生精神世界的塑造意义。

对于作为社会个体的大学生来说;“生活世界中的所有一切都从生命出发来结成一种关系网”^[3],家无疑是这种生命出发的地方。家庭满足了人作为自然生命的需要,为人提供衣、食、住等基本需要;家也是大学生的社会生命开始的地方,家庭是人来到世界上所面对的第一个社会组织,他赋予人第一个社会的角色,并在对这个角色的扮演中,习得对社会的根本看法、形成对社会的最初认识。现代研究表明,家庭教育是一切教育的基础和起点,既是人的一生中接受最早的教育,又是伴随人一生的教育。它对人的情感、品德、个性等方面的发展影响很大,是大学生能否在今后的社会生活中胜任“社会角色”扮演和形成“亲社会”行为的重要因素;家不仅是自然生命起航的地方,而且是成就人的精神生活的重要部分,是人类精神的归宿地。

家政学关心个人家庭生活的幸福,但并未局限

于家的领域,而是以家为视角,投射于社会,还原了生活的最本质面目。马克思重视人的家庭生活体现在对生活活动的关注上。“正像达尔文发现有机界一样,马克思发现了人类历史的发展规律,即历来为繁茂芜杂的各种形态所掩盖着一个简单事实:人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等”^[4];人们的国家制度、法的观念以至宗教观念,就是从这个基础上发展起来的,因而,也必须由这个基础来解释^[4]。家庭生活活动不仅是社会活动开展的基础,同时也是生产活动开展的目的。马克思把以家庭为核心的生活活动看成是与人类生产活动相对应的“生活的生产”。马克思指出:“人为了能创造历史,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”^[5]马克思在这里向我们强调人类历史展开的本来面目,强调了生活世界的本源性,体现出生产的“合规律性”和生活的“合目的性”的统一。

在以儒学思想为主导的中华传统文化中,特别重视家的作用,体现出家庭以及家庭生活在中国社会的维系和发展方面所具有的独特价值。“天下之本在国,国之本在家”(孟子·离娄上),国是家的展开,是一个放大的家;“齐家,治国,平天下”,国法内收为家法,并以家法为根据。社会伦理内收为家庭伦理,并以家庭伦理为范型作为考察个人能力、德行的重要指标。

处于社会转型期的中国,政治经济体系急剧变化,自然也深刻地影响到了当代人的家庭生活结构、生活方式和生活观念。在大学校园里广泛传播的“懒得离婚”、“婚姻是爱情的坟墓”、“不求天长地久,只求一朝拥有”等流行语,无不反映出当代大学生对家庭生活意义和价值的理解。生活在现时代的人们,难道只能在“望家兴叹”、“想说爱你不容易”的悲情中,遥望人类曾经依恋的家园吗?现代家政学改变了传统意义上人们对家政的理解,它以研究家庭为中心的人类生活以及人与环境相互关系的实践性综合科学。加强大学生的家政学教育可以达到以小观大的效果,从家的视角关心人类幸福生活,成就社会和谐发展。

三、走向未来:家政学与生活的实现

现代家政学在现行教学体系中地位的获取以及人们对家政学误解的消除,都有待自身理论品质的不断提升,使之成为生活的智慧、生活的哲学、生活的艺术之学,从构筑生活理念、优化生活设计、引导生活活动、塑造生活主体的角度来彰显自身对大学

生成值的独特价值。

1.“生活理念”有助于大学生选择健康、科学、文明的生活方式

“时代的疾病要用改变人类的生活方式来治愈^[6]”,当前人类所共同关注的许多重大问题,都与人类的生活方式有着重要的关系。在日常的家庭生活中,家庭成员所持有的世界观、人生观和价值观作为主观精神因素共同影响着人们家庭生活质量的提高,并集中通过人对生活的态度和对生活方式的选择表现出来。处于全球化浪潮和中西文化冲突中的当代大学生,在生活方式的选择上往往缺乏理性的思考,消费主义、享乐主义、虚无主义不断地蚕食着他们的精神世界,也威胁着人与社会、自然的和谐关系。家政学引导大学生“在生活里学会生活”,从科学的角度引导大学生用理性的、冷静的头脑分析纷繁复杂的外部世界,启迪他们追求真、善、美的生活。

2.“生活设计”有助于大学生自我规划、自我实现

“人生的主要使命,是自我成长,成为与他潜力相符的人。^[7]人的潜力发挥,需要合理的生活设计。从家政学的角度看,人、家庭和社会的关系大致可以分为3个阶段:①从出生到就业:个体主要是依附于家庭,满足自己的生存、情感和安全的需要;②从就业到退休:通过劳动来回馈家庭和社会;③从退休到死亡:走向思想的成熟和思考阶段,身体上接受社会和家庭帮助。如何引导大学生在现实生活中合理规划自己的职业生活、处理好个人、家庭、社会的关系,从而实现自身对社会的最大价值,是现代家政学研究的重要内容之一。

3.“生活活动”有助于大学生综合素质的提升和生活质量的提高

家庭生活质量的提高和文明状况,是整个社会进步和文明程度的重要标志。分析生活质量时,人们往往将物质生活的水平摆在最突出的位置。实际上物质生活水平作为硬指标,其功能的发挥受制于人们生活活动的方式,他们实际上是一个“有多少”和“怎样用”的问题。生活活动包括人的物质生活、精神生活以及生活的管理活动的各个层面,处理好这些问题有待于大学生综合素质的提高。家政学通过对生活活动的指导提高大学生综合素质,从而促进生活质量的提高。

4.“生活主体”有助于大学生对自我生理和心理的深入反思,实现自我成长

人是生活的主体,人的主体性也是在生活中不断生成的。大学生正处在这个过程的关键时期,促进大学生主体性的形成应当是大学教育的重要任务

之一。生活的美满需要不断地反思和体验;生活的最有意义的人,并不是获得年岁最大的人,而是对生活最有感受的人。^[8]而人便是这种反思、感受生活活动的主体。家政学通过对生活过程中人的生理、心理等相关内容的研究,到达促进主体的自我发展,使主体的生活活动更加科学和合理。

家政学教育从感性生命的生存需要出发,凸显教育对人及人类问题的关注,提高了教育活动的有效性。由此,家政学在对人的家庭生活的指导中,使大学生体验到了成长的享受、生命的丰满,生活的幸福。从这个意义上说,家政学教育成就了生活,生活的教育成就了教育,这恰恰是我们所希望的一个生动的、体现了生活之美善的、应然的教育世界。

参考文献:

[1] 张广君. 教学论:走进生活与超越现实[J]. 教育研究, 2006(1): 68-72.

[2] 万斌. 当代人生观问题的哲学反思[J]. 哲学研究, 2006(2): 75-77.

[3] 刘小枫. 诗化哲学[M]. 济南: 山东文艺出版社, 1986: 160.

[4] 马克思恩格斯选集:第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 574.

[5] 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 9.

[6] 转引自尚志英. 寻找家园——多维视野中的维特根斯坦语言哲学[M]. 北京: 人民出版社, 1992: 203.

[7] 弗洛姆. 为自己的人[M]. 孙依依, 译. 北京: 三联书店, 1988: 220.

[8] 卢梭. 爱弥儿:上[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1999: 15.

