

提高大学生的国学修养

——谈大学生文化素质教育

王子淳

(南京理工大学《南京理工大学学报(社会科学版)》编辑部,江苏 南京 210094)

摘 要 提高国学修养有助于大学生人生观和价值观的树立,以及人格的塑造。高等学校要采取多种措施,开展国学教育,把提高国学修养也作为大学生文化素质教育的一项内容。

关键词 大学生;国学修养;文化素质

中图分类号 G64

文献标识码 A

文章编号 1671-4970(2007)02-0079-03

什么是国学?《现代汉语词典》的解释是:“称我国传统的学术文化,包括哲学、历史学、考古学、文学、语言学等。”

吴江先生认为:“所谓国学主要是指中国传统的学术思想而言。这方面的内容也是极广泛而又极多样,通常除指曾占主导地位的儒家学说以外,尚有墨家、名家、法家、道家、黄老道学、管子学、阴阳五行家、兵家、杂家、玄学、佛学等等。儒家学说有很大的包容性,首先溶入其中的就是法家学说、黄老道学乃至阴阳五行学等,然后是佛学(主要是其心法)。所以就拿儒学来说吧,其面貌前后亦大不相同:孔子的原始儒学是一种状况,从董仲舒开始的汉儒学是另一种状况,对近世影响最大的宋明理学又是一种状况,不能一概而论。此外,近现代的人又提出一种所谓新儒学,国内外都有人在讨论。总之,这里存在着相当复杂的情况。所以直到现在还没有人尝试写一部较完整的国学概论出来,要做这件事是很难的。”^[1]

正如吴江先生所说,要写一部较完整的国学概论很难,亦非大学生所能胜任,但大学生要提高自己的国学修养,还是可以做到的。2005年4月,中国人民大学校长纪宝成教授应南京大学“部长论坛”之邀,与南大师生探讨我国人文社会科学的发展问题时,呼吁大学生要重视人文社会科学的发展,力争成为一个全面协调发展的人才,强调大学生应有“国

学”修养。笔者认为,这里的“大学生”,不仅仅包括文科大学生,理工科大学生也应包括在内。

1997年江泽民同志在美国哈佛大学作演讲时提到,从历史文化角度来了解和认识中国,是一个重要角度,因为现实中国是历史中国的发展;“四大发明”改变了世界的面貌,中国的文明传统,一直影响着中国人的思维方式、价值观念、理想追求,乃至中国的发展方向^[2]。这就告诉我们,中国优秀传统文化至今仍然是实现中国社会主义现代化的精神动力。

有学者研究指出,中国儒道互补的文化传统,厚德载物、自强不息的民族气质,达观知命、积极有为、注重内省的国民性格,温柔敦厚、空灵淡雅的艺术风格,万物有情、民胞物与的人文精神,都是传统文化中独具特色的东西。传统文化中需要继承下来的,有“和”的精神、“仁”的精神、“信”的精神,此外还有重义轻利、崇俭尚志等伦理精神。当然,传统文化中的落后观念如忽视个人价值、因袭传统不重创新、重人治不重法治等等“糟粕”,又需摒弃。

众所周知,儒学思想是中国几千年的主流文化,但它又是关于人生的学问,它对如何树立人生价值观、道德修养和人格塑造也有值得学习和借鉴之处。

这方面的成功范例,古今不乏其人。且举曾国藩为例。当年曾国藩赴京会试,中三甲第38名进士,朝考一等,点了翰林,便踌躇满志,以为天下学问尽在于己。等到他遍拜当时京中的文化名人,结果

发现人家所谈的学问,竟都是自己闻所未闻的。他才知道以前所习的八股制艺,其实只是块用过就该扔掉的敲门砖。他在家书中感叹说:“此中(指科举制艺)误人终身多矣。”曾氏从此发奋向学,转益多师,最终凝成了具有博通风范的“士大夫之学”。曾氏的士大夫之学,是一种“无用之学”,但是他以之治军,练成了一支所向披靡的湘军;以之从政,成为一代中兴名臣;以之治学,则蔚然成为儒宗^[3]。

再如盛宣怀。他处世聪明,但八股学问不行,屡次乡试,均名落孙山。学问不如别人,似乎前途发展也没什么指望了。但是盛宣怀熟谙经世之学,对天下之事,均“事事研求,益以耳濡目染,遂慨然以匡时济世自期”。命运没有辜负他的期望,终于给他带来了发展的机遇。1870年,盛宣怀踏入朝廷重臣李鸿章的幕府,开始了他一生不平凡的生涯。可以说,在中国近代工商业发展史上,盛宣怀占有极其重要的位置。因为近代的轮船、矿山、电报、铁路、纺织等产业的建立和发展,无一不是在他的直接控制或参与下完成的^[4]。

当代,可举厉以宁为例。厉以宁是我国著名的经济学家、中国股份制理论奠基人。几年前,他又出版了诗集,即《厉以宁词一百首》。有人评论认为其诗作水平,并不亚于一些著名的诗人,有的诗篇还带有经济学家的独特风貌。而他的诗作又几乎是以多种词牌的形式填写的,尚有一些《七绝》、《七律》还未来得及收入书中。之所以能取得如此卓越的成就,和他深爱传统文化,积累了深厚国学修养密切相关。

三

正如前面所说,国学并非简单的文史哲,而是一门吸收了中华民族五千年历史精华的深奥学问。要学好国学,可谓是一辈子的事。如何有效提高大学生的国学修养呢?

1. 选读经典书

国学书,何其多,如何选?读经典。

2005年初,吉林摄影出版社出版了《国学小书院》(第一辑),包括:①《大学》、《中庸》;②《论语》;③《孟子》;④《老子》、《庄子》;⑤《三字经》、《弟子规》;⑥《百家姓》;⑦《千字文》;⑧《古诗词必背》;⑨《古代名句选读》;⑩《古代文化常识》。因为这套书以青少年为阅读对象,出版以后得到家长、学生的厚爱,荣获共青团中央部门组织评出的“全国青少年喜爱的优秀图书”称号。

接着,该出版社又约请著名专家主编,推出第二辑《国学小书院》,包括:①《诗经(一)》;②《诗经(二)》;③《楚辞(一)》;④《楚辞(二)》;⑤《二十四孝

顺故事》;⑥《古文观止精编》;⑦《声律启蒙》;⑧《孙子兵法》;⑨《朱子家训·增广贤文》;⑩《三十六计》。面世以后,反响颇佳。

这些都是面向青少年的,好像目前尚没有以大学生为对象的国学书籍推荐。笔者以为,若大学生感兴趣,亦可找来一读,即使有些以前读过,也可“温故知新”,品味经典所具有的永恒的价值。实际上,这套书,作为大学生国学启蒙读物亦未尝不可。

2. 开设辅导班

国学,涉及中国传统文化、礼仪、典章、制度、风俗等等,往往文字比较难懂,仅靠自学,恐很难奏其效。特别在读书时,不能望文生义,不求甚解。这里引述王力先生讲国学的例子:王力先生很懂得掌握同学们的学习心理,讲究教法,特别是深入浅出,把看来较难理解的问题,用大家生活中熟悉的例子讲透。记得他讲《左传·宣公二年》里的“三进及溜”句,先问一位同学怎么理解它?那同学望文生义地答道:“就是三次进去脚下溜溜了呗!”先生听后禁不住哈哈大笑。接着他结合我国古代的礼仪和建筑,连比带划地解释道:“‘三进’不是三次进去,而是三次往前走。‘及’是到达的意思。‘溜’通‘纛’,是房顶瓦垅滴水出,这里指屋檐。士每前进一段,都要伏在地上行大礼。晋灵公知道士要进谏,故意不理他,直到士前进了三次,再行礼,到了屋檐下。晋灵公没法回避了,才只好接见他。”通过先生这么生动的讲解,同学们兴趣倍增,一下就把古汉语的有关知识记住了^[5]。

提高大学生的国学修养,可以开设一些辅导班,关键是师资的选择和培养,尤其是在理工科院校,像王力先生那样的大师若能引进,真是幸事。当然,如果有条件的学校,直接开设国学班,像中国人民大学那样,还能实行自主招生^[6],那效果肯定更好。

3. 推广手机课

报载,北京大学最近推出一种手机课,即把国学经典采用语录的形式从手机上发送,称为“手机国学课”。手机用户可以像订制新闻、天气预报一样订制国学短信。国学短信的内容不仅有“经史子集”中的精髓语句,还有国学大师们的剖析解释。据了解,国学短信一个月订制费用10元钱,一天能收到一条短信。北京大学哲学系教授汤一介先生说:“现在国学走出了象牙塔。企业家也开始学国学,中小学幼儿园开设读经课,用短信来推广国学对国学的普及有重要意义。”虽然目前对手机国学课这种文化快餐的形式能否与国学的内涵相符合会有不同的看法,也许可以说仁者见仁,智者见智^[7]。但笔者认为,正如汤一介教授所言,这种对国学的推广普及作用,是应

该肯定的。想要学习国学的人只需打开手机 ,就能读到国学的有关内容 ,这是一种灵活简便的学习方式 ,不受时间和地点的限制。由此笔者想到可以利用网络 ,传播和学习国学。

4. 开国学讲座

开讲座 ,比较灵活 ,时间上可以定期 ,也可以不定期 ;内容上 ,可以衔接 ,也可以独立。再从讲解者来说 ,聘请国内外著名专家学者现场讲解 ,既可以一人独担 ,也可以多人分担。比如南京图书馆开设过中华国学系列讲座 ,2006 年 4 月 23 日下午 “ 中华国学 ” 系列之一 ,题目《中国传统文化漫谈》,由原南京博物院院长、江苏民俗学会会长梁白泉先生主讲。5 月 14 日下午 “ 中华国学 ” 系列之二 ,题目《论语的主旨》,由南京大学中国思想家研究中心教授、博士生导师、《中国思想家评传丛书》常务副主编蒋广学先生主讲。而这些讲座活动安排 ,均提前见诸《金陵晚报》,无须领票 ,直接前往。这两次讲座笔者都参加了 ,确实受益匪浅。高校均可以利用各自的教学条件、设施 ,精心组织一些高水平的国学讲座 ,藉以满足大学生想了解国学、研究国学的兴趣和要求。据了解 ,南京大学历史系就举办过系列国学讲座 ,很

受大学生欢迎。

目前 ,国学衰微 ,情况堪忧。我们要开展国学教育^[8] ,把提高国学修养也作为大学生文化素质教育的一项内容。一方面 ,采取措施努力提高大学生的国学修养 ;另一方面 ,也让国学——中华民族的国粹不要在我们这里“ 断代 ”,而让国学重新回归。

参考文献 :

[1] 吴江 . 国学再议 [N]. 文汇报 , 2006-01-27 (5).

[2] 江泽民 . 增进相互了解 , 加强友好合作——在美国哈佛大学的演讲 [N]. 人民日报 , 1997-11-02 (1).

[3] 王焱 . 博雅教育 [C] / 张立升 . 社会学家茶座 : 第 12 辑 . 济南 : 山东人民出版社 , 2005 : 卷首语 .

[4] 杨晓珍 . 盛宣怀与胡雪岩斗法 [N]. 齐鲁晚报 , 2005-12-24 .

[5] 谢孟 . 当年 , 我听王力讲课 [N]. 中国教育报 , 2002-09-06 (3).

[6] 石岩 . 万静 . 两大校长诘问教育不公平 [N]. 南方周末 , 2006-04-13 (26).

[7] 北大首推手机国学课 [N]. 扬子晚报 , 2006-04-03 (26).

[8] 杨东平 . 大学人文精神的式微与重建 [C] / 张立升 . 社会学家茶座 : 第 12 辑 . 济南 : 山东人民出版社 , 2005 : 32 .

· 简讯 ·

河海大学启动“ 大学生创新训练计划 ”

河海大学为贯彻落实教育部和江苏省“ 本科教学质量工程 ” 的有关精神 , 进一步加强教育教学改革 , 促进理论教学、实践教学与科学研究的结合 , 促使学生更早、更多地接受科学研究的基本训练 , 调动学生学习的主动性和创造性 , 提高动手和创新的能力 , 决定启动“ 河海大学大学生创新训练计划 ” , 指导和资助本科生开展创新实践训练 , 并于 5 月 10 日颁布了《河海大学大学生创新训练计划实施办法(试行)》。

河海大学大学生创新训练计划采用项目申报立项的方式 , 学生以个人或团队的名义向学校申请项目 , 项目选题要求立意新颖、目标明确、具有创新性和探索性。项目申报工作本着“ 公开、公平、公正 ” 的原则进行 , 学校为通过审核的项目配备指导教师 , 指导教师注重对学生创新意识的启发和创新能力的培养 , 力求有效改变以往学生单纯接受知识传授的学习方式 , 使学生在研究中主动地获取知识、应用知识、挖掘潜能、激发创造力 , 促进学生自主学习和研究创新能力的形成。学校整合实验教学示范中心、专业创新实验室、工程训练中心等相关资源 , 作为学生创新训练的支撑平台。

学校设立大学生创新训练计划基金 , 对立项项目的资助经费额度为一般项目 3 000 ~ 4 000 元 , 重点项目 5 000 ~ 8 000 元 , 由专家评审确定。项目研究周期为 1 ~ 2 年 , 由专家进行两次验收 , 即中期检查验收和项目结题验收。

学校鼓励学生积极参加创新训练计划 , 参加创新训练计划的学生每学期可获得 3 个课外学分 , 并可优先推荐免试研究生 , 在活动中取得优秀成果的学生、指导教师以及优秀组织单位将给予表彰和奖励。

(本刊编辑部供稿)