

大学生团队精神培养的有效途径

魏 萍

(河海大学 水文水资源学院 江苏 南京 210098)

摘 要 培养大学生的团队精神是社会发展的需要,是高校落实素质教育的重要举措,是大学生成长成才的内在需求,也是培养大学生集体主义精神的需要。本文分析了大学生团队精神的现状和缺失的原因,提出要加强教育教学改革,发挥教育教学活动的主渠道作用,加强校园文化建设,发挥校园文化活动的覆盖和渗透作用,加强班集体等团队的管理,发挥大学生“三自”作用,加强师资队伍的建设,发挥广大教师的示范作用等途径,切实提高大学生团队精神的教育培养实效。

关键词 大学生 团队精神 教育培养

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-4970(2007)04-0082-03

团队精神是一种内在素质,是奋斗精神、协作精神、奉献精神有机统一,体现在团队成员的理想、价值观、道德标准、工作态度、组织纪律、作风及工作实践的各个方面。其外在表现为:团队成员对团队个体的统一性和不可或缺性有正确的思想认识,有以团队利益和目标为重、不断完善和发展自我的自觉追求,能自愿主动地与团队成员积极协作,为实现团队理想、目标而共同奋斗^[1]。对人才的团队精神、与他人协调能力的培养,正日益被人们所重视。

一、培养大学生团队精神的意义

1. 社会发展的需要

现代社会,人们相互依存,分工更为具体,而个人所掌握的知识和信息非常有限,因而对人们相互间的协作要求也就更高,因此,一项项重要工作任务的完成就需要依靠整个团队的团结协作。团队精神已被广泛认同,并成为现代社会评价人才、用人单位选用人才的一项基本素质要求。

2. 素质教育的需要

加强团队精神的教育培养是大学生素质教育的一项基本要求和重要内容。首先,有利于塑造大学生良好的个性人格。团队精神要求团队成员在准确定位的基础上相互协作,良性竞争。因此,团队建设对成员个性化及认同自己社会角色的要求,符合学生良好个性的发展需要。其次,有利于提高大学生的综合素质。通过培养大学生的团队精神,帮

助大学生培养和提升其相互学习的品格、团结奉献的精神、人际交往的能力和谦虚好学的作风以及民主意识和心理素质。第三,有利于培养大学生的创新能力。通过长期的活动培养大学生的团队精神,能够营造出一种增加工作满意度的氛围,促进大学生创造性地工作和学习。在这个知识和信息大爆炸的时代,发扬团队精神,既有利于个人获取更多的信息和知识,也有利于大学生通过合作来共同创新和发展。社会心理学相关实验证实,团队作战能提高个人和团队的创新能力和工作绩效^[2]。

3. 大学生成长成才的需要

现今在校的大学生,绝大多数是80年代后出生的,尤其是来自城市的大学生基本上都是独生子女。人们用所谓的“小皇帝”、“四二一综合征”之类的词语,表达了对独生子女教育培养的某种忧虑。因此,培养大学生的团队精神对于作为独生子女的这部分大学生更有意义,他们在成长过程中受到过分的关爱,具有更强的自信心和自我意识。换言之,由于独生子女基本处于家庭的中心地位,自我意识过强,更缺乏团结协作的主动性。再加上在中学期间这方面的教育和培养不够,从这个角度来看,在大学期间培养他们的团队精神更具有特殊的现实意义,同时也是一项非常紧迫的任务。

4. 集体主义精神培养的需要

团队精神中的“忠诚、以团队利益为重”等,要求人们必须具有整体利益观念和随时随地维护团体利

益的自觉性,必须有集体荣誉感,以集体利益为重。从这个角度来看,对大学生团队精神的培养教育,有利于提高大学生的集体主义精神。团队精神是集体主义精神的基础,集体主义精神是团队精神的升华。以教育培养大学生的团队精神为起点,可以将集体主义精神的教育培养生动化、现实化、具体化,从而能很好地取得实效^[3]。

二、大学生团队精神的现状

大学生团队精神的现状总体来说是好的,但是,传统的教育模式忽略了团队精神的教育培养,一些同学团队意识薄弱,集体精神不强。主要表现在以下4个方面。

1. 张扬个性有余而协同合作意识缺乏

团队精神是通过将成员个性表现融汇于统一的思想 and 目标中,基础是张扬个性,核心是协同合作。但不少大学生在成长历程中,对个性缺乏正确的理解,比较注重自己的个性张扬,喜欢我行我素,认为所谓的“个性”就是不参与团队,事事搞特殊化和小团体;习惯于自己奋斗,缺乏与他人协同合作的意识,更不会主动与他人合作,对自己应承担的社会责任缺乏应有的理解和负责的态度。

2. 主动与他人沟通和交往的意愿不强

有些同学把市场经济的效益原则与竞争原则简单泛化拓展到大学校园生活领域,在日常的人际交往中,也以此为处事原则,不注意师生同学之间感情的培养,轻义重利;或者以经济状况的贫富作为标准,富有则相交,贫困则相离,与自己有利就亲近,无利就疏远,缺少互帮互助的热情,同学关系过于淡漠。也有不少学生以为老师很难接近,也难以沟通,往往敬而远之,不愿意主动与老师沟通,学习生活中遇到困惑也只有自己默默承受。

3. 参与集体活动的积极性不高

高校校园文化生活丰富多彩,旨在营造良好的育人氛围,为广大同学提供锻炼和展示的舞台。学校开展的文艺、体育、科技等活动基本能够满足不同群体学生的需要,如果学生主动参加各项活动,能够从中得到锻炼且有所收获,但是,从现在的各级学生干部的体会来看,很多学生干部普遍感到在活动组织工作中“舞台易搭,演员难请,而观众更难请”的现象较为严重。这其中除了学生干部工作方法、活动策划水平等原因之外,更值得我们注意的是:不少学生对国内外时事和校内外大事的关心不够,学校学院演讲比赛、主题教育讨论会等各类活动组织的难度增大,各类社团文化活动的开展的不稳定性增强等等,不同程度地反映出大学生对群体中的各种集体活动参与积极性不高。

4. 宿舍和班集体凝聚力不强

在集体生活中,同学之间应互帮互助,团结友爱,而部分同学往往组织纪律观念不强,个人主义思想严重,以自我为中心。有的同学不考虑整体利益,很少考虑他人感受,不能从他人的角度去思考和处理问题,室友之间互相猜疑,同学之间矛盾较多,造成其所在宿舍和班集体凝聚力不强。

三、大学生团队精神缺失的原因

造成大学生团队精神缺失的原因是多方面的,其主要因素如下:

1. 传统文化及其社会不良现象的影响

目前我国正处于新旧两种经济体制的更迭、社会转型时期,人们之间的各种利害关系、生活方式、思想观念都发生了急剧变化。一些不良传统文化的负面影响一时还难以消除,如打麻将等赌博文化对部分大学生的消极影响还很严重。大学生对社会的体验和心理准备还不够充分,理想和现实的偏差往往使他们失落、焦虑。学业压力、就业压力以及社会问题造成的不公平竞争现象使他们对人际关系心存芥蒂。不少大学生将同学同伴单纯视为潜在的或者现实的竞争对手,必然会阻碍其与别人的正常交往。

2. 市场经济及其竞争观念的影响

竞争与合作已成为现代人际关系的普遍现象,在日常的工作、学习和生活中充满了竞争,特别是在学生素质能力培养和就业机会的选择上也存在着激烈的竞争,如学生在对待竞选学生干部、课外科技文化项目申报与研究等方面,也往往过于强调和倚重竞争,轻视了合作的重要性。

3. 应试教育及其功利思想的影响

在应试教育的大环境下,老师和家长往往要求学生“一心只读圣贤书”,若干素质教育的目标被大大弱化,团队精神的培养也相应地淡出了,学生对团队精神的了解和学习很少,部分学生对团队精神培养的重要性认识不够,有的甚至是错误的。上了大学之后,由于专业教育定位的偏差,学校和学生一直比较看重专业知识和技能,而忽视了合作精神的培养训练。随着大学生就业难问题的日益突出,更是加剧了这种倾向性,学生在功利主义的就业导向下,更加关注掌握那些能在竞争激烈的人才市场获得胜利的“硬本领”,比如精深的专业知识、扎实的专业技能等。

4. 家庭教育及其独生子女成长环境的影响

不少家庭教育的理念和方法不尽科学。高考和就业的压力使家长深知失败的代价,千方百计向子女灌输竞争理念,研究和传授给子女的主要是竞争的策略、方法和技巧,更重视对子女竞争意识的培养和引导。此外,现在的大学生绝大部分是独生子女,

父母家人尽其所能满足孩子的各种愿望和要求,教育投入也显著增加;同时独生子女也因此失去了多个兄弟姐妹间的纷争、合作和谦让的机会,由于其缺少了这一层人与人相处的磨合和历练,同甘共苦和共容共赢的意识也便淡化了。

四、培养大学生团队精神的有效途径

1. 加强教育教学改革,发挥教育教学活动的主渠道作用

加强大学生团队精神的教育培养,已成为社会各界的共识,以培养人才为主要职责的高校更应予以高度重视。当前,很多跨国公司和国内外培训机构都设有团队精神培养的专门培训课程,说明专业的培训和学习也是培养团队精神的一个重要途径^[4]。加强教育改革,适当设置团队精神培养的课程,规定一定的学分,使大学生系统地学习团队精神培养的有关理论,有针对性地开展实践,对大学生团队精神的培养有“学成”要求,这有利于发挥教育教学活动的系统性、针对性、强制性、普及性等良好的主渠道作用,从而实现对整体大学生团队精神的培养和提高。可以采用必修和选修相结合的办法设置课程。在课堂教学过程中,教师可以结合教学内容开展小组合作式学习,做到资源共享、知识互补,把个人之间的竞争转化为小组之间的竞争,培养学生合作竞争意识。合作学习的关键是互动。互动的角色不只是师生之间,还有学生间、小组间、个体与群体间等。在多元的教学互动中,关键是要每一个成员积极参与、相互配合、相互协作。要注重理论和实践相结合,更要注重培养工作的实效。

2. 加强校园文化建设,发挥校园文化活动的覆盖和渗透作用

校园文化“润物细无声”,对大学生的素质养成有很好的覆盖和渗透作用^[5]。加强大学生团队精神的培养,应发挥校园文化的积极作用。校园文化建设要有一定层次性,突出对大学生思想品德的引导,不要只停留在认知的表面,而要使大学生能将所见所闻内化为认识、思想意识和自觉行动,从而实现修养和能力的提升。校园文化活动应注重覆盖面和参与度,使不同年级不同专业的学生都能广泛参与。通过形式多样的课外活动促进大学生团队精神的培养。

3. 加强宿舍班级等集体的团队管理,发挥大学生“三自”作用

很多活跃的大学生积极参与社团组织,加强大学生的团队精神培养,可以直接利用这些团队的有效平台,通过加强团队的管理,激发大学生和所属团队的内在动力。在实施管理的过程中,要突出团队建设的目标,明确团队成员中的职责和任务,细化团

队分工,合理安排工作,充分发挥每个个体的作用,强化团队的荣誉感和责任感,认清个人及团队的优势和劣势,倡导团结协作、优势互补的精神,发挥优势,互相帮助来弥补劣势,相互理解、相互信任,提供团队支持,充分发挥团队力量,提升团队的综合竞争力,提高团队的工作绩效,努力完成团队建设的目标。在大学生团队管理中重点是教育大学生学会“如何与他人相处”;“如何处理好合作与竞争的关系”;“如何实现自我教育、自我管理、自我服务”。充分调动大学生的积极性,使团队精神的培养成为大学生成长成才的内在需求,这是大学生团队精神教育培养工作的内在动力,也是培养工作是否有效的前提保证。

4. 加强师资队伍建设,发挥协作型教师的示范作用

教师的知识水平、业务能力、人格力量、言行举止及行为方式对大学生有着言传身教的直接影响,建设高素质、团队协作精神强的教师队伍,并使其发挥积极的作用,是加强大学生团队精神教育培养的重要途径。教师在教育教学活动中,应有意识地加强大学生团队精神的培养。思想政治理论课教师应理论联系实际,在教学过程中突出培养大学生团队精神的主题,帮助大学生树立正确的价值观、崇高的理想、积极的人生态度、正确的竞争协作观念,进而养成良好的团队精神。从事大学生思想政治和日常管理工作的辅导员、班主任及后勤服务工作人员,更应该主动引导、主动培养,并率先垂范。各工作岗位的教师应该发扬团队精神、展示团队精神,共同探索和实践培养大学生团队精神的有效机制和运作方式,形成合力,努力形成齐抓共管的良好局面。

教育教学环节主要要加强针对性的专题教育,校园文化活动主要是提高大学生团队合作意识,校园文化活动和宿舍班级等集体的团队管理是学生实践和锻炼的良好平台,而广大协作型教师的团队精神展示是直接教育的范例,这些措施的综合作用,必将有力促进大学生团队精神的培育。

参考文献:

- [1] 方正泉. 论大学生团队精神的培育[J]. 江苏高教, 2006 (5): 107-109.
- [2] 蒋琴雅. 加强大学生素质培养, 提高就业签约成功率[J]. 贵州教育学院学报, 2005, 21(6): 9-11.
- [3] 李海峰, 张莹. 培养大学生的团队精神应坚持集体主义原则[J]. 陕西教育学院学报, 2004, 20(1): 75-77.
- [4] 魏怡. 课堂教学中注重培养学生的团队精神[J]. 理工高教研究, 2006, 25(1): 79-80.
- [5] 孙强. 新时期加强大学生团队意识培养的思考[J]. 扬州大学学报: 人文社会科学版, 2006, 10(4): 49-51.