

全球化背景下爱国主义教育的新思考

苏宝芳

(泰山学院 政法系 山东 泰安 271021)

摘 要 全球化对国家的主权与利益、民族文化和社会主义意识形态等造成了前所未有的冲击和影响,使爱国主义教育面临着新挑战。必须结合时代特征,着力从以下方面加强爱国主义教育,即:在教育导向上,突出“三个激发”;在教育内容上,强化“三项教育”;在教育方式上,把握“三个结合”;在教育原则上,坚持“三个统一”。

关键词 全球化 爱国主义教育 挑战 着力点

中图分类号:G414

文献标识码:A

文章编号:1671-4970(2008)01-0079-03

爱国主义是凝聚我国各族人民紧密团结的坚强纽带,也是推动社会前进的强大精神动力。爱国主义作为一个历史范畴,随着社会历史条件的变化而不断变换,也必然要体现出新的时代特征。当今时代最显著的特征之一就是经济全球化,全球化对传统的民族国家主权与利益、民族文化等造成了前所未有的冲击和影响,反映在意识层面上,就是使传统的爱国主义教育面临新的挑战,给新时期爱国主义教育提出了新的课题。

一、爱国主义教育面临的新挑战

1. 全球化挑战国家的主权与利益

全球化浪潮席卷全球以来,其内容由经济领域逐渐渗透到政治、文化等社会生活的各个领域。有学者宣称,人类总有一天会达到“全球经济与政治的同质化、全球利益的一体化、全球价值的同一化”的境界^[1]。毋庸置疑,经济全球化顺利进行的秩序保障是国家主权的部分让渡。然而,这种让渡从一开始就产生了异化的倾向。西方国家之间也出让部分主权与利益,同时也相应地享受了别国的部分主权与利益,但对一直处于全球化进程“边缘”和“依附”地位的发展中国家主权与利益却呈现出双重标准。在这场主要由西方资本主义国家订立规则的游戏,发展中国家政策的制定和实施不得不与国际惯例“接轨”,与国际规则、国际运行机制协调甚至于妥协让步。他们一方面虽极力融入全球化进程,一方面又不得不承受西方国家对自身发展的种种束缚和限制,尤其是对自身民族利益与国家主权的冲击。

这些都不不可避免地反映到人们的观念上,淡化人们的国家意识和爱国情感,使爱国主义教育面临巨大的挑战。

2. 全球化挑战民族文化

全球化浪潮中,人们不仅交流着资本、商品等物质的东西,也交流着观念和思想。“全球化促进了一种具有新的显著特点的全球通俗文化,这种文化是跨国合并、麦当劳以及像英式足球这种大众娱乐形式的混合物^[2]。汤姆森指出:“人们发现他们的生活和生计越来越不受其母国机构制度的影响,本来使他们得到安全和安定的文化归属感,一步步地被吞噬了^[3]。在全球化公平竞争旗号的掩护下,西方发达资本主义国家,凭借强大的经济、科技实力,利用网络等前沿技术‘潜移默化’地将其文化扩散到发展中国家的每一个角落,逐渐渗透到其他民族深层的文化心理结构中,淡化人们对国家的热情,弱化国家民族意识,从而冲击着各民族的文化认同,冲击着以坚定的民族国家意识和民族文化为基础的爱国主义教育。早在1983年,邓小平就科学预见强势文化渗透对中国文化安全造成的危害,强调指出:“属于文化领域的东西,一定要用马克思主义对它们的思想内容和表现方法进行分析、鉴别和批判,否则,如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止,而任其自由泛滥”;“后果就可能非常严重”;“关系到党和国家的命运和前途^[4]”。

3. 全球化冲击社会主义意识形态

经济全球化使社会主义制度与资本主义制度进一步交流、合作,人们会切身地感受到我国与发达资

本主义国家之间存在的差距,一些人就很有可能以经济一时的兴衰作为评判一种社会制度是否先进,一个国家是否有前途的标准,叫嚣“帝国主义垂而不死”。

同时,借助现代传媒的信息载体,一些人对社会主义产生怀疑,甚至否定,转而崇拜西方的意识形态和社会制度。特别是在苏联解体和东欧剧变以后,有些人便认为社会主义已经走到尽头,转而成为西方资本主义的尾随者。“一球两制”的客观性;与狼共舞的现实性,使我们不得不清醒地看到社会主义信仰教育、爱国主义教育存在的危机与挑战。

此外,超越制度差异和意识形态分歧的全球性问题日益突出,如国际毒品走私、艾滋病蔓延、战争危机、核武器扩散、环境恶化等等,这些问题表现出的普遍性、整体性及内在联系的紧密性,要求世界各国真诚合作,以全球行动,携手共同解决这些全球性问题,这就使得人们容易放松对制度差异与斗争的警惕性,对社会主义意识形态的防御能力产生影响。

二、爱国主义教育的着力点

1.在教育导向上,突出“三个激发”

(1)激发中华民族的自尊心、自信心和自豪感

列宁曾经对爱国主义作过精辟的概括:“爱国主义就是千百年来巩固下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”^[5]从感情上说,爱国主义首先集中体现在中华民族的自尊心、自信心和自豪感上。民族自尊心、自信心和自豪感是民族精神的突出表现。民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。一个民族,没有民族精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。邓小平深刻指出:“我们这样一个第三世界的发展中国家,没有民族自尊心,不珍惜自己民族的独立,国家是立不起来的。”^{[4]334}必须发扬爱国主义精神,提高民族自尊心和自信心。否则,我们就不可能建设社会主义,就会被种种资本主义势力所侵蚀腐化。^{[6]369}在积极参与全球化进程中,我们的爱国主义教育就是要培育公民对民族的深厚感情,要把民族自尊心、自信心、自豪感植入每个中国人心中,以我们的民族为骄傲。

(2)激发全民族居安思危的忧患意识

从根本上说,忧患意识是中华民族励精图治的强烈的社会责任感、使命感;是人们对国家和民族的命运、前途的牵挂和担忧,正是这种牵挂与担忧,凝聚着人们炽热的爱国情感,袒露出人们真挚的爱国情怀^[7]。纵观历史,忧患意识一直是我国的爱国传统。“先天下之忧而忧”、“忧国忧民”都是爱国主义精神的体现。在经济全球化的今天,我们同样需要增强全民族的忧患意识,因为,在中国实现社会主

义现代化的进程中,仍然是内忧外患同时并存的。从国内形势来看,我国人口多,人均占有资源较少,经济发展不平衡,国家还没有实现完全统一;从国际形势来看,以美国为首的西方国家极力推行“西化”、“分化”,时刻都在图谋对中国的“和平演变”,并不断挑拨我国与周边国家的关系,别有用心地散布“中国威胁论”。我们要进一步增强民族忧患意识,进一步增强我国的综合国力,迎接并战胜一切挑战。

(3)激发人们对民族文化的认同感和自豪感

文化是维系一个国家和民族的精神纽带。一个忘却历史、丢掉传统的民族,就意味着失去了未来。面对全球化背景下西方国家以新的手段和途径推行文化殖民主义,我们必须进一步培养人们的民族文化认同感和自豪感,提倡“文化自觉”和文化创新。首先,要采取生动活泼、富有实效的形式,将中国传统文化中的精华潜移默化地融入人民大众之中;其次,在进行优秀传统文化教育的同时,进行必要的外国文化知识教育,使人们自觉地对异国文化进行鉴别和取舍,承认文化的多样性,以开放的视角来正确处理民族文化与世界文化的关系;第三,要进行文化创新,拥有自己的文化市场,这是抵制西方文化殖民霸权的“杀手锏”。

2.在教育内容上,强化“三项教育”

(1)强化国家主权和安全教育

国家主权是一个国家独立自主地处理自己的内外事务,管理自己国家的最高权力。没有主权,就不可能有国家经济的发展和民族的团结统一。邓小平一再告诫我们:“国家的主权,国家的安全要始终放在第一位。”^{[4]348}。要使人们认识到,我们加入区域性、国际性的经济组织,让渡部分主权,是为了在全球经济竞争中获得更多的国家利益,从而更好地维护国家主权;全球化时代捍卫国家主权已不仅仅是保障领土完整、军事安全和政权巩固,还体现在维护国家的经济安全、科技安全、信息安全、生态安全和文化主权等方面;一个具有坚定的民族国家意识、独立自主地推动经济发展的强势政府是发展中国家摆脱依附地位的先决条件,因为“在全球化结构变化的时代,民族国家的行动绝不会失去意义。”^[8]即使国家的自由和作用由于超国家的趋势而减弱,也没有出现一种足够的东西来替代它,并成为答复全球变化的关键单位^[9]。只要民族国家的界限和利益依旧存在,民族国家的观念和意识就会依旧存在,而基于其上的伦理价值取向——爱国主义就依旧存在并将在全球化进程中有效支撑民族国家的存在和发展。

(2)强化中国历史教育

邓小平反复强调:“我们要用历史教育青年,教育人民。”^{[4]206}胡锦涛也特别强调要“更加注重用中

国历史、特别是中国革命史来教育党员干部和人民。^[10]只有了解自己国家的历史,才能培养出真挚的爱国情感。在经济全球化的今天,我们必须站在构建和谐战略高度,加强中国历史特别是近、现代史的教育,使全体公民特别是青少年了解中华民族自强不息、百折不挠的发展历程,了解我国各族人民对人类文明的卓越贡献,了解中国人民反对外来侵略和压迫,争取民族独立和解放的精神与业绩,特别是了解中国共产党领导全国人民为建设新中国而英勇奋斗的崇高精神和光辉业绩,增强全体人民建设国家、振兴中华的历史责任感。

(3) 强化环境意识教育

胡锦涛同志指出:“人与自然的关系不和谐,往往会影响人与人的关系、人与社会的关系。如果生态环境受到严重破坏,人们的生产生活环境恶化,如果资源能源供应高度紧张,经济发展与资源矛盾尖锐,人与人的和谐、人与社会的和谐是难以实现的。”^[11]历史证明,一个国家和地区,生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。在我国,总体而言,环境法的实施和环境污染的防治取得了积极的进展,但是,环境污染和生态破坏现象还相当严重地存在着。因此,加强对公民的环境意识教育,以生态美的观念引导公众,传播环境知识,培养环保意识,促使人们对国家环境政策的理解与认同,促成人们对自身生产、生活方式和价值观念的调整和转变,自觉形成保护环境的社会风尚,就成为当前爱国主义教育的题中应有之义。

3. 在教育方式上,把握“三个结合”

(1) 弘扬与培育结合,重在培育

在爱国主义的教育中,弘扬和培育都是重要的途径和手段,弘扬能为爱国主义精神的培育提供社会舆论背景和支持,而培育则为公民真正具备这种爱国主义情怀提供思想基础和接受能力。在和平年代,大多不是以轰轰烈烈的方式来表达对祖国的热爱,而是把它体现在日常的学习、生活和工作中。培育应强调从人们身边的一点一滴做起,并在其成长过程中不断丰富和充实爱国主义教育内容,这样才能真正把爱国主义提升到社会共鸣的高度,让这种爱国主义精神扎根于每个人心中。

(2) 灌输与引导结合,重在引导

爱国要与爱社会主义相结合,二者在本质是一致的,我们应该把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为爱国主义教育的重要内容和切入点。进行马列主义教育、爱国主义教育首先要坚持灌输的方式。不过,要使它渗透到人们的思想意识中就要注重引导。具体来

说,就是从硬性灌输转向软性灌输,从统一灌输转向分层灌输,避免产生逆反心理,要追求春风化雨之效。

(3) 借鉴与创新结合,重在创新

爱国主义在各国虽有不同的内涵,但却是普遍存在于世界上每一个国家的。我们应以辩证的眼光看待外国经验,通过国际交流,加以借鉴,取其精华,更好地进行爱国主义教育。当然,一个民族要发展,也不能停留在原有的辉煌上,必须创新。在继承传统的基础上,与时俱进,赋予爱国主义全新的时代内涵。一是在内容上不断丰富和拓展。如在构建和谐社会和建设创新型国家等方面开拓新内涵。二是在手段上有所创新。善于运用高科技手段,让人们在形式多样、生动活泼的气氛中潜移默化地接受教育;尤其是要密切结合信息时代的特点,充分利用好网络这条新的途径。三是在理论上进一步丰富、创新。广大理论工作者,要深入细致地了解社会动态,努力进行理论探索和研究,使爱国主义教育理论更加丰富,更具说服力、渗透力和感染力。四是不断优化社会文化环境。要坚持以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。大力发展先进文化,支持健康有益文化,努力改造落后文化,坚决抵制腐朽文化,在全社会形成崇尚科学、鼓励创新、反对迷信和伪科学的良好氛围。

4. 在教育原则上,坚持“三个统一”

(1) 坚持爱国主义与社会主义的统一

邓小平指出:“有人说不爱社会主义不等于不爱国,难道爱国是抽象的吗?不爱共产党领导的新中国,爱什么呢?”^[6]爱国的实质就是爱社会主义的祖国,坚持社会主义是爱国主义的本质要求。历史已经证明:“不走社会主义道路,中国就没有前途。”^[3]“一旦中国抛弃社会主义,就要回到半殖民地半封建社会,不要说实现小康,就连温饱也没有保证。”^[206]因此,“在当代中国,爱国主义与社会主义本质上是一致的,建设有中国特色社会主义是新时期爱国主义的主题。”^[12]

(2) 坚持爱国主义与独立自主、改革开放的统一

邓小平指出:“经验证明,关起门来搞建设是不能成功的,中国的发展离不开世界。”^[4]改革开放是不可抗拒的历史趋势,是中国走向伟大复兴的唯一正确道路。我们今日的改革开放完全是一个主权国家在平等互利的原则下进行的,从根本上来讲是为了发展我们自己,是为了提高我们独立自主、自力更生的能力。这是与爱国主义的要求、与建设中国特色社会主义的要求是一致的。(下转第84页)

排序与实际情况存在明显不合理现象,通过其他院(系)的评价数据分析发现存在类似现象。

2)由表3可知,不同二级学院、评价指标和学期其客观权重系数变化大,变化范围为0.04~0.60,其中领导评教、督导评教和学生评教客观权重系数变化范围分别为0.20~0.55、0.15~0.48、0.04~0.60。应用客观权重赋值法对生物与环境学院及其他院(系)的教师教学质量进行评价,其结果及排序同样存在明显不合理现象。

3)按照综合权重赋值法对生物与环境学院及各院(系)教师教学质量进行评价并排序,与主观权重和客观权重赋值法的评价结果及排序进行比较,使得教师得分排序明显不合理的地方得到改善,排序趋于更加合理,从而避免采取单一主观权重赋值法

(上接第81页)

20多年来,我国的综合国力和人民生活水平的不断提高,归根结底,是因为我们坚定不移地实行了改革开放。

(3)坚持爱国主义与国际主义的统一

毛泽东指出:“中国共产党人必须将爱国主义和国际主义结合起来。我们是国际主义者,我们又是爱国主义者。”^[13]在全球化时代,我们坚持和发扬爱国主义传统,就必须旗帜鲜明地反对和克服闭关自守的盲目排外主义和崇洋媚外的民族虚无主义这两种错误倾向。社会主义的中国在国际关系中奉行的爱国主义决不是允许排斥、歧视、压迫和侵略他国,而是与人类的进步事业相联系、与世界和平与发展相一致、既维护中华民族根本利益又尊重世界各族人民共同利益的爱国主义。只有这样,才能有助于中华民族与世界的和谐与共同繁荣。

总之,爱国主义是一个永恒的主题,爱国主义教育是一项长期而艰巨的工作。在经济全球化迅猛发展的今天,社会主义的中国必须以积极的姿态主动融入全球化进程,抓住机遇,趋利避害,利用全球化提供的一切有利条件,激发全国人民的爱国热忱,使爱国主义精神深深扎根于每个中华儿女的心中,并转化为推动改革开放和社会主义现代化建设的强大力量,使中国特色社会主义永远立于不败之地。

或客观权重赋值法对教师教学质量评价可能造成的误差。

参考文献:

[1]王明宾.关于高校教师对学生评教作用的认识及相关因素的调查研究[J].教育理论与实践,2003,23(11):44-48.
[2]杨湘清,胡耀荣,杨健康.学生评教与高等教育质量保障:兼论学生评教的思路[J].高等理科教育,2003(6):12-15.
[3]陶菊春,吴建民.综合加权评分法的综合权重确定[J].系统工程理论与实践,2001,21(8):43-48.
[4]张燕姑.基于模糊一致矩阵的认知权重综合确定法[J].计算机工程与设计,2004,25(6):1027-1031.
[5]黄定轩.基于客观信息熵的多因素权重分配方法[J].系统工程理论方法应用,2003,12(4):321-324.

参考文献:

[1]刘魁.全球关联与全球伦理的可能性探究[J].东南文化,1999(6):63-67.
[2]艾瑞克·霍布斯鲍姆,安东尼奥·霍布斯鲍姆新千年访谈录[M].殷雄,译.北京:新华出版社,2001:1-2.
[3]约翰·汤姆森.文化帝国主义[M].冯建三,译.上海:上海人民出版社,1999:13.
[4]邓小平文选:第三卷[M].北京:人民出版社,1993.
[5]中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局.列宁选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1972:608.
[6]邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1993.
[7]林明.论高校学生爱国主义忧患意识的教育[J].广西教育学院学报,2001(5):35-36.
[8]迪尔克·梅斯纳.全球化、全球治理和发展的政策[J].国外理论动态,2000(5):8-9.
[9]保罗·肯尼迪.未雨绸缪:为21世纪作准备[M].何力,译.北京:新华出版社,1994:127.
[10]胡锦涛.胡锦涛在中央政治局第九次集体学习会上的讲话[N].光明日报,2003-11-26(1).
[11]胡锦涛.在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话[N].人民日报,2005-06-27(1).
[12]中共中央宣传部.爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,1994-09-06(1).
[13]毛泽东选集:第二卷[M].北京:人民出版社,1952:520-521.