

共同人性的智慧,引导个别人性的发展,打造不同阶层对话交流的共同平台,在多元差异中求得最大限度的价值共识和情感共鸣,进而为化解非对抗性矛盾提供不竭的精神资源。

三、马克思人性观对建构和谐社会的启发

在构建社会主义和谐社会的实践中,马克思的人性理论给我们的启迪是丰富而深刻的,其中以下几点更具有现实指导意义:首先,既然劳动是人的本质,唯有通过劳动才能证明自己和实现人生价值,才能为建设和谐社会提供实实在在的贡献。那么,任何好逸恶劳(包括当代一些大学生甘当“啃老族”)就是有违人性完善和发展的,甚至将导致人性的萎缩与丧失,同时也将为自己和社会增添不和谐因素。其次,既然人的本质在其现实上是一切社会关系的总和,实践关系决定人的本质,那么,深入到人民群众的的社会实践中去,学会处理各种社会关系的能力(主要是处理好4种关系:一是人与自然的关系;二是主我与客观的关系;三是我与社会及陌生的他者的关系;四是我与我的另外一半的关系)就既是对人的本性的践行与弘扬,也是个性完善、个人获得成功、快乐和幸福的必由之路,同时更是建设和谐社会的直接实践方式。最后,既然人的需要的丰富性是

人性进步发展的证明,那么,人就应当是要有点精神的,要追求超越、崇尚高雅、敬畏崇高,求得身心和谐。当前人们身心不和谐的重要表现是精神性疾患在空前增加,尤其是忧郁症正在成为国人最大的杀手,而其中的主要诱因就是人们物质欲望的恶性膨胀。在消费主义的社会里,马克思的人性理论有助于我们养成健康的消费理念,避免成为欲望的奴隶,导致人性的异化。

总之,马克思的人性论揭开了人性之谜,开启了人性理论科学发展之路,马克思关于人的本质、人性内涵和发展等观点对构建和谐社会具有直接的引领意义。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集·第二十三卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1972.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集·第四十二卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1979.96.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集·第三卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1960.514.

思想政治教育的和谐之维

孙其昂

(河海大学 公共管理学院,江苏 南京 210098)

摘要 思想政治教育和谐是以思想和谐为目标通过思想矛盾运动来达到新的思想和谐的过程。思想的交流、思想政治教育与其他工作的交往是思想政治教育的两种状态,它们既存在着矛盾又追求着协调,共同构成思想政治教育的和谐本性。思想政治教育和谐是人类思想发展的客观现象,也具有时代特征,思想政治教育应随着社会条件、时代特征和目标任务的变化,及时改变自己的内容和方式,努力做到适应社会并发挥积极作用。

关键词 思想政治教育 和谐 矛盾

中图分类号:D648

文献标识码:A

文章编号:1671-4970(2008)02-0006-03

思想政治教育是追求和谐的社会性的思想活动。思想政治教育和谐的对象是思想,由思想和谐推及思想与行为的和谐,扩大人与人、人与社会的和谐。和谐不等于没有矛盾,正在成为人们的共识。

思想政治教育和谐内在地包含着思想的冲突、协调和发展。社会和谐是有矛盾的和谐,是有冲突的和谐,是斗争中调整矛盾并取得新的平衡和发展的运动过程。社会和谐是这样,思想政治教育和谐也是

收稿日期:2008-01-15

基金项目:江苏省哲学社会科学基金项目(07ZZC012)

作者简介:孙其昂(1954—),男,浙江慈溪人,教授,从事思想政治教育理论与实践、政治社会学研究。

如此。思想政治教育的和谐在于以思想和谐为目标,通过思想矛盾运动来达到新的思想和谐。

思想政治教育作为有生命的社会存在和社会性思想活动(运动),矛盾、对立、斗争等不和谐状态是绝对的,只有通过不和谐才能达到和谐的目标,而且这是一个艰苦努力的过程。思想政治教育实现自身的价值必然要进入社会关系,并在社会关系中才能体现。它直接指向人的思想,间接而言则必然进入社会关系,与其他社会要素发生交往。例如,思想政治教育与其他工作发生交往。当思想政治教育指向人的思想,原有思想与思想政治教育思想之间就会失去平衡,出现矛盾运动;当思想政治教育与其他工作发生交往,思想政治教育与其他工作之间也会失去平衡,出现矛盾运动。用什么样的思想去要求人们,就是要求人们接受什么样的思想,过去要求人们接受马克思列宁主义、毛泽东思想,现在要求人们接受中国特色社会主义理论体系,无论哪种情况,都会发生两种思想之间的交往。思想政治教育与其他工作的关系,至少要回答两个问题:一是思想政治教育与其他工作这一关系结构中,思想政治教育处于何种地位;二是思想政治教育用什么样的内容和方式开展活动,以实现自己的目标。显然,思想政治教育和其他工作和谐相处、协调进行是它们之间相互关系的一种状态,同时存在着不和谐的状态。

无论是两种思想之间的交往,还是两种工作(思想政治教育和其他工作)之间的交往,思想政治教育在追求和谐目标的过程中,对立(或区别)冲突是先在的特性,思想政治教育在活动之前就存在矛盾,存在着不和谐,思想政治教育活动过程就是消除不和谐而实现和谐的过程。实现和谐同样是思想政治教育的本性,体现为一个环节和目标。所以,思想政治教育内在的不和谐和和谐(追求和谐)都是思想政治教育的本性。在现实生活中,存在着忽视和误读思想政治教育的两种情况,以此企图消灭思想政治教育的不和谐。前者是把思想政治教育视为一种异己的力量,不断被边缘化。有人说,一说到思想政治教育(思想政治工作)就头痛,心里发憊,在今天改革开放、发展市场经济、以人为本的情况下,怎么还有思想政治教育(思想政治工作)。在他们眼中,思想政治教育等于政治斗争,就是斗争哲学,因此在建设和谐社会过程中,不再需要思想政治教育。还有一种观点认为,开展思想政治教育应当是温情脉脉,和风细雨,容不得一点批评。简而言之,思想教育、思想交锋、各类批评、意识形态斗争、新闻管理等都属于过时的方式,再用这种方式就是不合时宜,不和谐。有人专挑说教、灌输、政治学习等词来否定思想政治

教育活动。这些观点及做法以否定思想政治教育来消除思想政治教育本身和思想政治教育与其他工作的不和谐,无助于正确处理思想政治教育与其他工作的关系。显然,这种想法是天真的,其结果只能是削弱思想政治教育。思想政治教育和和谐是思想政治教育的客观维度,从人类思想发展、时代特征和专业分化等可以深入理解思想政治教育和和谐的内在属性。

思想政治教育和和谐是人类思想发展所必需的。人类思想发展的历史,也是思想与思想交往的历史。雅斯贝尔斯认为,人类现在的文化精神延续了很长时间,是轴心时期的文化精神,而人类文化精神的发展就是通过文艺复兴、宗教改革、启蒙运动等方式不断进行思想文化的反思来推进的。雅斯贝尔斯指出:“轴心期潜力的苏醒和对轴心期潜力的回忆,或曰复兴,总是提供了精神动力。对这一开端的复归是中国、印度和西方不断发生的事情。”^[1]这种人类精神文化的反思是人类各个时期进行的思想与思想的交往,实际上是人类思想政治教育活动。思想政治教育的功能就是进行思想与思想的交往以及实现思想解放与发展。思想政治教育的使命在于化解思想矛盾,解放思想,推进思想发展。思想政治教育调动人的积极性,在于用思想和精神的力量激励人的思想及其精神,调动人积极思考振奋精神。思想政治教育用先进理论武装人的思想,把外在的先进思想(包括历史上已有的和现实生产的思想)内化为教育对象思想的一部分并结构化,提升人的思想素质。思想政治教育的客观存在、矛盾运动和和谐目标都是人类思想史的客观存在,人们只有自觉认识和运用这些客观存在及其规律才能有效利用其积极因素,才能实现发展。这是思想政治教育存在的基本理由和基本特征。

思想政治教育和和谐目标的实现方式具有时代特征。改革开放改变着人们关于思想政治教育的认知、评价,事实上也提出了新的要求。不过,人们文化心理中留下的思想政治教育历史记忆,更多的属于思想政治教育中错误的观点和做法,由此全面否定思想政治教育。中国共产党重视思想政治教育,视思想政治教育为其他一切工作的生命线,发挥思想政治教育的重要作用,极大地丰富了思想政治教育的经验和知识。同时,中国共产党早期思想政治教育中出现过一些不恰当甚至错误的做法,如残酷斗争、无情打击,运用组织手段、管理措施、“办学习班”等方式来解决人的思想分歧,给人们留下了关于思想政治教育的不良记忆。由于思想政治教育学科建设滞后,没有进行正本清源,没有有效清除起源于

革命战争年代并带有战争年代和战争环境不适合新时期思想政治教育的元素,加之“文化大革命”时期沿用革命战争时期的思想政治教育,进一步强化了既有革命战争特征又缺乏科学性合理性的思想政治教育模式,固化了思想政治教育的传统思维与传统模式。其实,传统思想政治教育内含着普遍性元素,而某些内容和实现方式则具有那个时代的特征,并不具有普遍意义。随着社会条件、时代特征和目标任务的变化,需要调整内容和方式。随着时代的变化,思想政治教育需要改变自己的形式。恩格斯指出:“随着自然科学领域的每一个划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式。”^[2]在革命战争时期,由于斗争的残酷和环境的险恶,思想政治教育采用严肃斗争的方式,缺乏人情味;而在建设时期,思想政治教育应更多地采用说理、交流、互动等方式,应坚持人性化^[3]。所以,思想政治教育中的矛盾是无法彻底消灭的,批评的方式也是必要的,但采用的具体方式则应与时俱进,适合现代社会和现代人的特点。

积极探索思想政治教育和谐的特有方式。思想政治教育伴随人类思想活动而生存和发展,并生成独特的活动方式,但就现阶段而言,它还处于未分化状态,思想政治教育的个性特征尚未完全呈现出来。党的思想政治教育与党的事业相伴随,二者共生共长,至今还缺乏必要的科学划界,许多视为思想政治教育的要素,事实上属于党的事业整体中的要素,同样,许多视为思想政治教育的错误,事实是党的总体性错误所造成,并非是思想政治教育自身的错误。例如,思想政治教育要服从、服务党的中心任务,这

是思想政治教育的客观规律。就服从而言,是指思想政治教育是党的事业的一部分,党的整体性事业决定思想政治教育的局部性事业,这是决定与被决定的关系。在这个意义上,党的政治路线正确,思想政治教育就正确,党的政治路线错误,思想政治教育就会发生错误。就服务而言,思想政治教育要为党的事业服务,这是思想政治教育的能动性所决定的,也是思想政治教育对党的事业反作用规律的体现。在党的事业中,有思想建设、组织建设、制度建设、作风建设等;在党的工作中,有组织工作、思想工作、宣传工作、纪律工作、经济工作、青年工作、工会工作等,思想政治教育有自己的事业和工作方式,思想政治教育以自己特有的服务方式为党的事业和其他工作服务。这种方式主要是通过交流、讨论、说理等进行思想与思想之间的互动,传递思想,促进思想转变,达到思想政治教育的目标。思想政治教育的和谐以及思想政治教育在构建社会主义和谐社会过程中的发挥,尤其应在自身独特方式上改革创新,实现新发展。

参考文献:

- [1] 卡尔·雅斯贝尔斯. 历史的起源与目标[M]. 魏楚雄, 俞新天, 译. 北京: 华夏出版社, 1989: 9.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第四卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 1995: 228.
- [3] 周咏樾, 孙其昂. 论以人为本在思想政治教育对象中的贯彻[J]. 河海大学学报: 哲学社会科学版, 2006(2): 14-17.

善治: 和谐社会建设视野中的治理伦理

戴 锐

(河海大学 公共管理学院, 江苏 南京 210098)

摘 要 社会治理是由共同目标支持的、社会各主体共同参与的社会管理活动。在构建社会主义和谐社会的进程中, 需要通过引入“善治”理念, 积极建构符合中国特色社会主义的治理伦理, 从而实现和谐之治。善治理念强调在目的上增进公共利益、满足公众需要, 体现“全体人民共同享有”的价值取向, 在程序上加强公民与政府、与社会组织的良性互动与合作。治理伦理的生成主要不是靠制定伦理规则, 而是靠公民的广泛参与和共同建设, 其生成过程的重心在于监督和批评。

关键词 治理伦理 善治 和谐之治 社会主义和谐社会

中图分类号: D601

文献标识码: A

文章编号: 1671-4970(2008)02-0008-04