

论张闻天干部教育思想及其当代启示

顾敏琪

(中共常州市委党校 基础理论与党史党建教研室 江苏 常州 213016)

摘 要 通过回顾张闻天干部教育工作实践,归纳总结其干部教育思想的内容、特点,结合新情况对当前干部教育工作进行反思,提出了重视理论学习、加强党校建设、完善考核机制的建议,以此对当前干部教育工作有所助益。

关键词 张闻天;干部教育;思想

中图分类号 D262.4

文献标识码 A

文章编号 1671-4970(2009)03-0018-04

张闻天是我党早期的重要领导人、杰出的无产阶级革命家和理论家。抗战前夕,张闻天开始主持全党的理论宣传和干部教育工作,在工作实践中逐渐形成了一套干部教育思想,成为“我党历史上在理论宣传和干部教育工作中成绩卓著^[1]的一位重要领导人。当前,研究张闻天的干部教育思想,总结归纳其特点及规律,对于继承党的干部教育的优良传统,在新的历史条件下发展党的干部教育事业,加强党的执政能力建设和先进性建设具有重要的理论意义和实践价值。

一、张闻天干部教育工作的实践

张闻天的干部教育思想深深地植根于其长期的干部教育工作实践,特别是1930年以后他历任马列学院院长、中央宣传部部长、干部教育部部长、中央研究院院长等职,多年直接领导和组织全党的干部教育工作,在这一过程中他对干部教育工作持续产生新的理性认识,并不断加以丰富和发展,最终形成了符合党情和国情的干部教育思想体系。

张闻天干部教育工作实践始于1933年在中央苏区瑞金创办马克思共产主义学校(中央党校的前身),他亲任校长并主讲中国革命基本问题等课程。无独有偶,中央于1938年5月5日开办了一所专门培养从事党的理论工作干部的学校——延安马列学院,张闻天也亲自参与创办和建设,并兼任院长直至1941年7月。

1938年底,毛泽东在党的六届六中全会上提出了全党学习马克思主义理论的任务,号召在党的干部特别是高级干部中开展一个学习竞赛。会上,张

闻天作了《关于抗日民族统一战线与党的组织问题》报告,其中对党校教育进行了专门论述。会后,为贯彻执行六届六中全会有关干部教育的决议精神,中央决定成立干部教育部,加强对延安迅速发展的干部学校的统一领导。张闻天此时刚从党中央“负总责”的岗位上退下来,鉴于他早年留学苏联,马克思主义理论功底扎实,中央遂任命他为干部教育部部长,其后他的工作重心逐步转向党的理论宣传和干部教育领导工作。

在张闻天的领导下,干部教育部于1939年3月发布了《延安在职干部教育暂行计划》,对干部学习作了领导和组织上的准备。5月22日,延安在职干部教育动员大会在陕北公学大礼堂召开。张闻天在会上讲话,强调在职干部学习须有持久性和恒心。这次动员大会极大地提高了干部学习的积极性,延安在职干部学习运动随即广泛开展起来了。

1940年2月15日,中央书记处转发了张闻天起草的《中共中央关于办理党校的指示》,这是一份搞好党校工作的指导性文件。同年初,中央接连发出了《关于干部学习的指示》和《关于在职干部教育的指示》,并决定以5月5日马克思生日为学习节,总结学习经验,奖励先进集体。从中央干部教育部成立到党中央连续发出的两个指示,标志着延安在职干部学习制度已基本建立。

4月7日,张闻天写了《提高干部学习的质量——纪念五五学习节》一文,指出:“提高干部学习马列主义的质量,是当前干部学习中的一个中心任务”,并详细阐述了干部学习能力与习惯、知识结构、学习条件3个方面。8月13日,中宣部发出《关于加

强干部策略教育的指示》,着重指出:“必须在全党的在职干部教育中,党校和党的训练班中,及党领导的各种干部中,把党的策略教育列入正式教育计划之内,并作为成绩考察的重要标准。”^[2]

1941年6月20日,张闻天在为中宣部起草的《党的宣传鼓动工作提纲》中,提出了党校正规化建设的要求。同年7月,党中央将原马列学院改组为中央研究院,作为中宣部直属、培养党的理论干部的高级研究机关,张闻天任院长。1943年初,中央研究院被改编为中央党校第三部。张闻天兼任院长期间,花很大精力去抓党校正规化建设。

新中国成立后,张闻天转到外交战线工作,先后任驻苏大使、外交部常务副部长,他仍非常重视干部的政治学习和业务学习,并经常组织有关国际形势和党的有关政策的学习研讨。

二、张闻天干部教育思想的内容

张闻天干部教育思想体系主要包含教育内容、教学方式、教育资源、考核制度等方面。

1. 教育内容

张闻天认为,加强干部学习教育的目的在于提高他们的政治水平和业务水平,紧紧围绕这一目标,应安排理论教育、政治教育、文化教育和业务教育等四大知识板块,具体开设马列主义、中国共产党的建设、中国革命运动的经验教训,党在各个革命时期的政治路线与具体政策、中国历史、中国社会政治经济知识等课程。

张闻天把对干部开展马列主义教育放在首要地位,认为它是提高干部政治素质,使之明辨方向的关键所在。六届六中全会前后,革命形势迅猛发展,许多干部懂得了过去“左”和“右”的错误都根源于不能将马列主义与中国革命的具体实践相结合。张闻天主动汲取30年代所犯“左”倾错误的教训,积极响应毛泽东开展马克思主义学习运动的号召,将以学习马列主义为主旨的理论教育作为干部教育的先导工程。即使在建设时期,张闻天仍谆谆告诫干部加强理论学习,“不学理论,就不懂得前进的方向,没有观察问题和解决问题的正确立场、观点、方法”^{[3] 468}。

张闻天把对干部的政治教育也作为重要内容之一,尤其是加强策略教育。抗战初期,许多干部不懂得统一战线中的策略问题而导致错误频发,以张闻天为首的中宣部将党的策略教育列入干部教育计划之内,并作为干部成绩考察的重要依据,用以克服干部在工作中将复杂问题简单化的倾向。此外,他还专门发起“策略教育干部会”,组织研究和讲授党的策略及具体运用的有关问题。

为了更好地掌握马列主义,张闻天还主张干部必须增加各种具体的社会知识和科学知识。抗战时期,党的干部队伍不断扩大,许多工农出身的干部文化水平不高,甚至是文盲,在很大程度上影响了他们学习马列主义理论的成效。针对这一现状,张闻天深刻认识到“我们干部中各种具体知识的缺乏,是使党在克服教条主义、公式主义中发生困难,是使党的策略不会被灵活运用,是使党的原则指示不会被具体化的很重要的主观原因之一”^{[3] 296}。于是他要求每个干部首先学习历史、地理以及各种必要的社会常识和自然常识,还推荐干部阅读《二十年目睹之怪现状》、《官场现形记》等旧小说及鲁迅的作品。

张闻天不仅重视干部的政治理论教育,也高度重视干部业务知识与岗位技能的培养。建国后,他反复强调的一个问题就是加强干部的业务学习,认为这是使外行变成内行的唯一途径。针对工作专业性极强的外交干部,张闻天从“做精通业务的共产党员、有马列主义思想的专家”的高度,要求他们学理论政策、学业务知识、学外国语。在其大力倡导下,他们认真学习了国际法常识、外交惯例及其他国际知识,成为建国初期我国外交战线上一批既懂政治又懂业务的优秀干部。

2. 教学方式

张闻天实事求是地考虑到当时延安地区较差的学习条件,并结合我们党长期以来干部教育的既有做法及自身学习的独到体会,提出了一系列符合实际而又卓有成效的教学方式。

关于培养干部独立阅读(也即是独立研究)的能力与习惯的问题。张闻天认为,要提高干部学习马列主义的质量,必须培养干部独立阅读的能力,首先,按照按部就班的原则,根据自己的文化水平选择理论读物,改变学习理论好高骛远的不良倾向;其次,加强主动学习,“听讲、参加研究会只是为了启发自己的研究,而不就等于研究”^[4];我们的主要学习时间,应该放在自己阅读、自己研究上,而不应该放在听讲上^{[3] 295}。他科学地阐明了干部学习中自学和辅导的关系,并要求干部在理论学习过程中适当增加具体的社会知识和科学知识,并严格遵循从具体到抽象的一般原则,促进了延安干部理论学习的全面、系统和深化。张闻天不是将这一教学方式停留在口头上,而是积极推广教员指导下的以学员自学为主的做法,尽力为学员提供独立学习的有利条件,教员仅关注对学员学习的检查和辅导。

关于干部学习教育中理论联系实际的问题。张闻天强调学习马列主义和别国、他人的经验时,绝不能采取教条主义、本位主义的态度,要从中国革命的

斗争中学习,在实践中得到提升。他深有感触的指出:“任何一国革命的经验,都不能机械地搬运到别一国来。某一种经验,在某些具体条件下是正确的,但在另外一种条件下就会变成不正确。那种机械的模仿与抄袭,不但对于当前的具体工作无益,而且是极端有害的”^{[3]466};“我们的干部应该是统一理论与实际的人。理论给我们指出一般的方向,而实际则证实理论,使理论充分发展与丰富起来”^{[4]36}。如何做到理论与实际具体的历史的统一,张闻天率先垂范开展调查研究工作,认为“只有调查研究,才能使业务问题的处理符合实际,否则只能是‘瞎子摸鱼’,一定要出乱子”^{[3]466}。

张闻天还积极倡导比较研究的学习方法,反对简单粗暴的单向知识灌输。他要求干部在学习和教育过程中要敢于怀疑,勇于发表不同意见,对于不正确的思想也只能采用说服和讨论的方法来解决。对于当时比较盛行的学习小组讨论会,他主张采取同志的、友谊的讨论态度,不可采取“斗争”及“戴大帽子”的做法。在他主持的马列学院里,阅报室公开陈列着包括国民党报刊在内的各种读物,供学员自行阅读、比较和鉴别,使之自主自觉地学习和掌握马克思主义理论。

3. 教育资源

在当时严峻的革命形势下,开展干部的学习和教育难度极大,而如何有效整合利用有限的教育机构、教材、师资等资源又不得不成为需要张闻天悉心谋划的重要工作。

1935年以后,党中央着手恢复并新建了一大批干部学校。在此基础上,张闻天非常重视党校的作用,要求各地党的领导机关都要办理党校;“为了要使我们的干部取得马克思列宁主义的武器,我们必须认真办理我们的党校,改善我们的教育工作,提高全党所有干部的学习精神”^{[4]37}。进而他提出了提高党校办学质量,并逐渐使党校正规化的要求。关于党校的教育方针,张闻天认为主要是理论联系实际,为此他提出应使学生切实了解马列主义的精神和方法,应经常研究与讨论党中央及党的领导机关的各种文件与指示,应经常多请当地的和外来的负责同志报告各种时事问题及各种实际工作的情况和经验。同时,张闻天还认为在职干部教育和支部教育应作为党内教育的重要环节,与党校教育一样需给予重视。

当时师资和教材的匮乏已严重制约着我党干部教育工作的进一步发展。张闻天敏锐地觉察到这一情况,提出供给教材和培养教员是解决党内教育的基本问题。他强调教材在干部教育中发挥着重要作

用;“要使干部学习能够按部就班的前进,能够学习具体的知识,没有适当的中级读物与辅助读物的供应,是不可能的”^{[3]297},并要求各级宣传部门更加注重干部教育教材的编写和开发。另外他高度重视党校师资的作用,认为慎重挑选党校的教员是提高党校质量的关键所在。

4. 考核制度

干部的学习教育是一项长期性工作,必须建立相对稳定的学习制度,进而形成激励约束的长效机制,才能取得实实在在的成效。对此,张闻天有着较多精辟的论述,他认为领导机关应负责在职干部学习制度的建立、监督和检查,在全党范围内提倡学习的风气,养成独立看书、独立思考问题的习惯。同时要使“每个在职干部应当了解学习是每个共产党员的责任,党的领导机关应当把每个干部学习成绩之优劣作为鉴定一个干部许多标准中之一个”^{[3]305},做到将干部的学习教育与干部业绩考核相挂钩,为干部教育工作的可持续发展提供制度保障。

三、张闻天干部教育思想的特点

张闻天的干部教育思想极其丰富而深刻,集中表现出以下几个特点。

1. 政治性强

张闻天一贯注重研究宣传马列主义理论,在其讲话、文件、著作中每每出现强调学习马列主义基本原理重要性的论述。他将马列主义提升为“一切党员和干部的必修课”,认为马列主义蕴含着解决一切问题的方法;“人人都要学理论,不懂基本理论,更做不了研究工作”。他要求党员干部重视学习理论,在学习时发挥主动性、独立性,力求全面准确地理解马列主义。通过学习理论达到武装头脑、坚定信仰的目的,最终造就一支忠于共产主义事业的坚强队伍。

张闻天坚持党的干部教育必须服务于中国革命事业的大局;为了防止党在思想路线上出现“左”或“右”的偏差,他强调立足于中国革命实际来理解马列主义理论;为了使干部更好地贯彻执行党的统一战线政策,他在干部教育中增加了策略教育的内容。张闻天始终站在党的事业的高度来思考和谋划干部教育工作,因此其干部教育思想带有强烈的政治色彩。

2. 适用性强

张闻天的干部教育思想是在长期的工作实践中萃取而来,侧重于解决干部教育工作中的具体问题,因而该思想在诞生之际就具备了适用性强的特质。学习内容广泛而又开放,既有政治理论,又有业务知识,既关注中国传统文化,又吸纳西方近代科学,并

根据党的事业发展需要不断更新。干部教育方式丰富多样,包括在职干部教育、支部教育、党校教育及个别教育等,可根据具体情况因地制宜地开展教育工作。他所提出的独立研究、调查研究、比较研究等教学方式具有极强的可操作性,普遍适用于革命时期党的干部教育工作。

3. 规律性强

张闻天在干部教育过程中,充分尊重教育教学的一般规律。他科学地分析干部教育的对象,以在职干部文化和理论程度的高低设置不同难度的课程,根据因材施教的原则开展教学,尤其注意工农出身的干部在理解理论上的困难、青年学生在联系实际上的问题。在教与学的过程中,遵循由浅入深、由近及远、从一般到特殊、从具体到抽象的认识规律,如组织专人编写中初级教材及辅助读物,解决了普通干部学习马列原著的困难。

四、张闻天干部教育思想的当代启示

学习研究张闻天干部教育思想,反思过去一段时间的工作,对于加强和改进当前及今后的干部教育工作,颇有启发。

第一,要把理论学习摆在突出位置,用发展着的马克思主义教育干部。长期以来,我们党十分重视对党员特别是领导干部的理论教育,始终要求他们贯彻理论联系实际的根本原则,不断加强对马克思主义理论的理解和运用。但是一些领导干部对马克思主义在改革开放和现代化建设中的指导地位认识不足,看不到理论学习的现实作用,有的认为理论学习比较枯燥,工学矛盾又比较突出,在很大程度上影响了理论学习的成效。当前,世界政治形势和国内政治局势复杂多变,各种思潮相互激荡,马克思主义理论本身也在不断发展,用中国特色社会主义理论体系武装全党,对于党的干部教育工作来说,是一个重大而紧迫的战略任务。同时各级干部特别是领导干部要端正对理论学习的认识,积极主动地学习马克思主义中国化的最新成果,要深入基层、开展调查研究,树立从实践中学习的观念,改变以往单纯地看书读报式理论学习的做法,学习的目的全在于运用,要紧密联系工作实际,注重理论的转化运用,做到学理论要精要管用。

第二,要不断加强党校建设,充分发挥党校在干部教育中的主渠道作用。随着改革开放的不断深入,市场在干部教育资源配置中扮演着越来越重要的角色,各类干部教育机构的竞争日益加剧。同样在开放的大环境下,一些干部有机会走出去接受高

端培训,开阔了眼界,随即对现有的党校培训提出了更高的期望,传统的党校教育正面临着新的挑战。中央新近启动新一轮大规模干部培训工作,目前完成这一任务的有效途径就是依托现有各级党校机构,努力推动党校改革,继续发挥其在干部教育中的主渠道作用。将张闻天关于党校建设的理念引入当下的改革,温故而知新,拟从师资、教材、教学方式、管理服务等着手新一轮的党校建设。在师资队伍建设上,可打造专职教师和兼职教师两支队伍,建立师资库并定期维护。在教材开发和建设上,编写时代性、针对性和实用性兼具的新教材。在教学方式上,有选择地运用讲授式、案例式、研究式、模拟式、体验式等方法。在管理上,要大胆吸收西方先进的管理理念,提高党校管理服务效能。

第三,要加强干部学习考核,用健全的制度来促进干部教育的长效发展。张闻天高度重视考核在干部教育工作中的导向作用,并巧妙运用这一手段引导全党干部的学习和教育,收到了良好效果。现在有三点值得学习借鉴:一是领导机关负责在职干部学习制度的建立、监督和检查;二是在全党范围内养成学习的风气;三是把学习成绩作为干部鉴定标准之一。当前,中央在全党范围内普遍建立了一系列行之有效的学习教育制度,很多地区也在不断创新形式加强对干部学习过程及成效的考核,在全党上下形成了勤奋好学、学以致用的良好风气。党的各级基层组织要按照中央新一轮大规模培训干部的要求,着力在干部学习考核制度的建立和落实上下工夫,把干部教育与干部的选拔任用、监督有机结合,将干部参加学习教育的情况作为干部考核的内容和任职、晋升的重要依据之一,使之成为推动干部教育工作的重要杠杆。

半个多世纪后的今天,我们面对新的情况,回顾张闻天干部教育工作的实践,学习他的干部教育思想,不是具体做法上的照搬照抄,而是汲取其方法论层面的指导意义,期望对当前的干部教育工作有所助益。

参考文献:

- [1] 张培森.张闻天研究文集 第1卷[M].北京:中共党史资料出版社,1990:262.
- [2] 中央档案馆.中共中央文件选集:第11卷[M].北京:中共中央党校出版社,1986:458.
- [3] 张闻天.张闻天选集[M].北京:人民出版社,1985.
- [4] 中共中央书记处.六大以来——党内秘密文件:下[C].北京:人民出版社,1981.