

论思想政治理论课对大学生政治社会化的作用

颜素珍¹, 顾 辉²

(1. 河海大学 党委宣传部, 江苏 南京 210098; 2. 天津市第 42 中学, 天津 300200)

摘 要 思想政治理论课是大学生政治社会化的主渠道之一, 论文以 H 大学为例, 运用实证研究的方法, 探讨了思想政治理论课对大学生政治社会化的作用。思想政治理论课能够帮助大学生传递政治信息, 形成政治认知, 指导大学生确立正确的价值观, 通过教师的显性和隐形教育, 指导大学生确立政治态度, 稳定政治信仰, 思想政治理论课的目的是培养大学生政治参与意识, 提高政治能力, 通过提高教学效果, 促进大学生的政治社会化, 有利于社会和国家的稳定。

关键词 思想政治理论课; 大学生; 政治社会化; 作用

中图分类号: D261.1

文献标识码: A

文章编号: 1671-4970(2009)04-0021-03

政治社会化是指社会个体通过学习某种政治文化, 培养政治参与能力的过程。政治社会化是大学生社会化的重要内容之一, 决定和影响着大学生社会化的基本方向^[1]。一个人对于国家和政治团体的认同以及政治立场的培养, 主要形成于求学时期的青年时代。大学生政治社会化对于国家政治民主化建设, 对于中国特色社会主义事业具有重要性和必要性。本文以 H 大学为例, 2007 年 5 月在本科生中进行问卷调查, 发放问卷 600 份, 回收问卷 548 份, 问卷回收率为 91.3%, 剔除不合格问卷 18 份, 有效问卷 530 份, 问卷有效率为 88.3%。调查对象的基本情况如下: 大一学生 122 人, 占 23.0%; 大二学生 128 人, 占 24.2%; 大三学生 138 人, 占 26.0%; 大四学生 142 人, 占 26.8%。性别构成情况: 男生 313 人, 占 59.1%; 女生 217 人, 占 40.9%。政治面貌构成情况: 党员 117 人, 占 22.1%; 团员 413 人, 占 77.9%。专业分布情况: 文科 145 人, 占 27.4%; 理科 130 人, 占 24.5%; 工科 255 人, 占 48.1%。本研究通过问卷调查、个案访谈等研究方法, 使用 SPSS 11.5 分析处理问卷调查结果, 进行定性与定量分析, 研究探讨思想政治理论课对大学生政治社会化的作用。“政治社会化是传播政治文化的手段。”^[2]大学生政治社会化就是学习和接受政治文化, 提高思想政治素质, 使自己成合格“政治人”的过程。思想政治理论课对大学生政治社会化具有重要作用。

一、加强政治引导, 深化政治认知

思想政治理论课是以理想信念教育为核心内容, 将中国特色社会主义所倡导的政治价值观传播给学生, 帮助大学生获得政治知识, 形成科学的政治信念, 提高政治素质, 以形成正确的世界观、人生观和价值观, 认同现存的政治体系和社会制度等, 为个人价值的实现提供了精神动力和政治保证。调查显示, 75.5% 的大学生认为在高校开展思想政治理论课是有必要的, 认为高校思想政治理论课对于获得相关政治信息和政治知识、形成政治认知有很大作用和较大作用的分别占 47.8% 和 33.6%。以下主要从两个方面论述思想政治理论课传递政治信息, 提高政治认知。

1. 引导大学生树立正确的价值观

思想政治理论课的职能是为塑造社会主义现代化建设所需要的人才服务, 目的在于提高适应社会需要的政治、思想、道德和心理素质等, 其实质就是促进大学生的政治社会化、思想社会化、道德意识与道德行为社会化等。思想政治理论课在教师的主导下, 通过课堂教学等环节, 让学生系统地了解和理解马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想, 学习实践科学发展观, 帮助大学生了解党的基本路线、方针和政策, 认识到我国现阶段的基本国情等, 使大学生形成一定的政治认知, 树立崇高的理想信念, 确立正确的价值观。调查显示, 认为高校

收稿日期: 2009-04-01

基金项目: 河海大学人文社会科学基金(2008422211); 江苏省高校哲学社会科学基金(06SJB810002)

作者简介: 颜素珍(1954—), 女, 江苏涟水人, 教授, 从事思想政治教育、社会学研究。

开展思想政治理论课对人生观、世界观、价值观和政治观的培养有很大作用和较大作用的分别占32.5%和46.4%,认为思想政治理论课的学习,对政治素质的提高有很大作用和较大作用的大学生分别占30.7%和49.1%。H大学思想政治理论课的一位老师指出:大学的思想政治理论课是以理想信念教育为核心的,它直接作用于大学生形成正确的世界观、人生观和价值观的过程。通过理想信念教育,能使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念。所以思想政治理论课应该说是大学生政治社会化最主要、最系统的渠道,对确立正确的价值观非常重要。”

2. 帮助大学生深化政治认知

高校的思想政治理论与中学开设的政治课是有良好的衔接的,调查显示,68.1%的学生认为高校思想政治理论比中学时的思想政治课内容更具广泛性和全面性,69.3%的大学生认为思想政治理论更具系统性和科学性。这说明通过高校思想政治理论课的学习,政治认知得到了进一步优化。在访谈中有的大学生也提到:与中学相比,思想政治理论课能帮助我更新政治知识和信息,对政治知识的了解更加全面,更加系统。最重要的是让我的政治认知能力有了新的提高,中学时候可能是被动接受那些浅显的政治知识,现在会根据接触到的政治知识和信息去深入地思考一些政治问题,能形成自己的看法。”有77.5%的学生认为思想政治理论课的课堂教学能结合社会热点和难点问题,让大学生能从自身的知识结构和需要中找到与教学内容相一致的契合点,使大学生的政治认知进一步深化。

在H大学的问卷调查中,问及“是否知道社会主义核心价值观体系的内容?”时有86.8%的大学生回答“知道”。他们对社会主义核心价值观体系的了解和认识途径很多,82.2%的大学生表示是通过思想政治理论课这一途径了解和认识社会主义核心价值观体系的内容。可见,思想政治理论课是大学生获得政治知识、形成政治认知的重要途径。目前,大学生的政治认知情况良好,特别是事实认知良好,充分说明了思想政治理论课作为政治社会化一条最重要的途径和渠道,通过课堂教学和实践教学的实效性得到了加强。

二、确立政治态度,形成政治信仰

思想政治理论课在激发大学生的政治情感、确立政治态度和形成政治信仰方面具有独特作用。政治态度是政治主体对政治客体相对稳定的综合性心理反应倾向,通常表现为政治情感、政治信仰和政治

意志等。政治信仰就是对现有政治体系,尤其是对各种政治理论、政治制度和政治价值的接受或信奉的心理状态。当大学生政治情感和政治意志升华时,就会产生坚定的政治信仰,所以,政治信仰是大学生政治态度最高级的形态。

1. 思想政治理论课的显性教育确立大学生的政治态度和信仰

高校通过思想政治理论课对大学生加强当代马克思主义理论的教育,进行近、现代史、国情和革命传统的教育,以增加大学生对改革开放和社会主义现代化建设的信心,培养和加深对中国共产党的信任,并形成对中国特色社会主义的信念。大学生在思想政治理论课教师的引导下,通过课堂教学和实践环节等目的十分明显的显性教育后,他们自觉接受了思想政治理论课所倡导的观点、思想和信念,并且把它融入自己的价值体系中,使之成为自己的价值体系的有机组成部分,从而表现出稳定的支持中国特色社会主义的政治态度和政治信仰。访谈中一位大学生说:思想政治理论课的四门课程,让我能够系统了解中国特色的社会主义道路是怎么走出来的,什么是社会主义、怎样建设社会主义,让我相信只有中国共产党才能救中国、才能救社会主义。所以,我选择加入中国共产党,我有自己的信仰,这些和思想政治理论课的学习是分不开的。”

只有大学生的政治态度表现出对社会经济、政治制度认同,对政府的法律法规、政策和重大举措认同,才能在政治上成长为合格的社会成员,顺利完成政治社会化^[3]。

2. 思想政治理论课的隐性教育确立大学生的政治态度和政治信仰

思想政治理论课除了以明示的方式促进大学生政治信仰和政治态度的确立,还以暗示的方式不断传递政治情感、政治信仰和政治意志等方面的信息,对大学生形成持续刺激,进而促使大学生最终形成自己的政治态度。比如思想政治理论课教师的政治态度和对学生的管理方式就是影响大学生政治社会化的重要因素。如果教师在思想政治理论课上体现了公平、民主,学生在潜移默化中也接受了公平和民主的信念,也有利于培养他们民主参与的能力,如果教师在学生面前存在着偏见和冷漠,学生在无意识中也学会了偏见和冷漠,甚至对社会公平和民主失去信心。同样,不同的校风、学风会让学生有不同的体验,这种体验足以影响到他们的政治信仰和政治态度。调查也表明,83.1%的大学生认为思想政治理论课教师的人格、品德肯定会影响他的教学效果,这就是“亲其师,信其道”的最好说明。

笔者调查了H大学大学生的政治信仰和政治

态度的情况。对“要坚持马列主义的指导地位”“中国特色社会主义道路曲折但前途光明”“共产主义不是梦想,通过努力必能实现”“国家兴亡,匹夫有责”“对改革开放充满信心”“只有中国共产党,才能领导中国特色的社会主义走向胜利”6个问题进行问卷调查,表示非常同意以上说法的大学生分别占了36.6%、34.4%、26.1%、55.4%、28.7%和32.9%的比例,表示同意的大学生比例分别占了43.8%、51.7%、39.2%、36.3%、46.8%和44.1%。由此可见,当代大学生对“四个坚持”是认同的,政治态度和政治信仰比较稳定,有75.1%的大学生认为:思想政治理论课最能够帮助他们系统地确立政治态度。在大学生政治态度和政治信仰的形成和确立过程中,其影响因素有很多方面,最主要的还是思想政治理论课,它的理论性、系统性和针对性、潜移默化性,直接影响着大学生政治态度的确立和政治信仰的稳定。

三、培养政治参与意识,增强政治参与能力

思想政治理论课不仅是对大学生传递政治知识,培养政治信仰,还注意培养大学生的政治参与意识以及注重提高大学生的政治参与能力。判断大学生政治社会化是否成熟的标志之一,就是大学生有无具备政治参与意识及参与能力^[4]。因此,培养大学生的政治参与意识非常重要。而提高大学生的政治参与能力,则是大学生完成其政治社会化的客观要求,也是大学生政治社会化的目的。

1. 培养大学生政治参与意识

政治理论课对大学生政治社会化的影响要经过内化,就是将社会发展所需要的思想政治态度转化为大学生的思想政治意识。问卷调查显示,大学生认为思想政治理论课对增强他们的政治参与意识有很大帮助和较大帮助的分别占27.8%和39.3%,认为思想政治理论课能够激发他们政治参与的兴趣。目前的思想政治理论课教学形式多样,既有课堂教学,也有社会实践,既有教师讲授,也有学生互动参与,将多媒体等现代教学技术引入课堂,图文并茂、声像并茂,让大学生在学习获取了更多的知识信息。比如,H大学的思想政治理论课,将三分之二的课时用于理论讲授,三分之一课时是社会实践环节,还通过邀请校内外的专家开设相关的专题讲座,组织学生到华西村、春兰集团等单位进行社会实践等活动,让学生在实践中增强社会责任感,培养大学生的政治参与意识。

2. 增强大学生政治参与能力

政治理论课对大学生政治社会化的影响还要经

过外化。就是将大学生产生的思想政治认识转化为行为实践,并且变为行为习惯。根据调研,大学生认为思想政治理论课对提高其政治参与能力有很大帮助和较大帮助的分别占31.6%和34.7%。思想政治理论课对于提高大学生的政治参与能力有重要作用,这可以从两个方面体现:第一,思想政治理论课通过课堂讲授和实践环节等途径,能够传授给大学生相关的政治技能。只有大学生掌握了相关政治技能,才能积极参加政治活动。调查也显示,63.6%的大学生认为政治理论课能传授他们相关的政治技能,68.7%的大学生认为思想政治理论课能增强他们分析政治问题的能力。第二,思想政治理论课能够让大学生了解个体政治行为的规则、准许的程度、违规的制约等,培养大学生的分析、评价和判断能力,帮助大学生对获得的政治信息进行过滤和判断,对大学生可能失范的政治行为进行有效调节和引导。H大学的思想政治理论课既注重课堂教学的互动,又加强社会实践环节,让大学生在社会化过程中不断接触社会,接受社会、政治、经济、文化等各种外在影响,从而获得个体的内化,强化政治社会化的功效,实现政治社会化从“灌输型”向“内化型”转变,使大学生在实践中吸收和内化社会政治规范。

新形势对高校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。如何引导大学生正确认识国情,增强对社会主义的坚定信心;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为合格的社会主义事业的建设者和接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。在新的形势下,政治理论课对大学生政治社会化的作用更加重要。要求教师“要深入细致地了解社会动态,努力进行理论探索和研究,使爱国主义教育理论更加丰富,更具说服力、渗透力和感染力^[5]”。要根据新形势、新要求和新问题,不断加强和改进政治理论课的建设,使其在大学生政治社会化中发挥应有的作用。

参考文献:

- [1] 曹银忠.试论大学生政治社会化障碍及其克服[J].电子科技大学学报:社会科学版,2004(6):78-82.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].中央编译局,编译.北京:人民出版社,1957:82.
- [3] 税伟.论当代大学生政治社会化[D].重庆:西南师范大学,2001.
- [4] 鲁洁.教育社会学[M].北京:人民教育出版社,1990:95.
- [5] 苏宝芳.全球化背景下爱国主义教育的新思考[J].河海大学学报:哲学社会科学版,2008,10(1):79-84.