

论思想政治教育学视角中的“思想”

郑芸¹,孙其昂²

(1.河海大学直属单位党委,江苏南京 210098;2.河海大学公共管理学院,江苏南京 210098)

摘要:“思想”是思想政治教育学的研究对象。认识论中的“思想”应该是作为过程的思想活动与作为结果的思想观念的统一,思想政治教育学中的“思想”不仅具有认识论的特征,而且具有意识形态性、学科性和实践性,内涵更加深刻。“思想”是思想政治教育实践的历史源头,是思想政治教育学最基本的课题,也是思想政治教育理论体系的生长点,因而是思想政治教育学研究的逻辑起点。

关键词:思想;思想政治教育学;逻辑起点

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1671-4970(2010)02-0017-04

“思想”是人类最基本的现象,也是学科研究最多的一个课题;“思想”一词在不同学科的含义不同,如在哲学领域,“思想”是指客观实在在人脑中的反映,在心理学领域,“思想”是指人在实践基础上的切身体验和思维活动,在管理学领域,“思想”被认为是一种信息,就是在思想政治教育学领域,虽然学者们对把“思想”作为对该学科进行研究的逻辑起点有普遍认同,但对“思想”这个概念也没有统一的定义,对一些问题至今仍在争议中。思想政治教育学要成为社会科学的一门独立学科,如果“思想”不明确,则无法建立该学科的科学体系,自然也会影响对思想政治教育学研究的深入进行。因此,科学的解析思想政治教育学视角中的“思想”,不仅是有效地开展思想政治教育的前提,也是对该门学科进行规范性地总结、研讨与探索的依据。

一、思想政治教育学中的“思想”的不同见解及其评析

在思想政治教育学中,“思想”是一个被广泛使用的概念。从思想政治教育学的角度,关于什么是“思想”,主要有以下几种不同见解和观点:①认为“思想是指客观存在反映在人的头脑中经过思维活动而产生的观念,即人在改造自然、改造社会等活动中产生的一种认识^[1]”;②认为“思想是人脑的机能,是大脑思维的产物,是对事物的本质认识^[2]”;③认为“思想是人脑反映外界客观存在并能支配人的行为的认识 and 理念^[3]”;④认为“思想是主体对自身的社会存在及其与周围客观世界的关系的主观反映,

是支配人的行为的各种精神因素的总和^[4]”。

以上是具有代表性的见解和观点,大体分为两类:①②两种观点侧重从静态的角度研究“思想”的生成及内容,强调“思想”的认识功能。观点①把人的思想看做是大脑神经的活动,是对于客观世界的主观映象,既包含感性认识又包含理性认识,“思想”的内容表层、直接;观点②把人的思想看做是通过大脑凭借抽象思维把握到的关于对客观对象本质的内部联系的认识,是指人的理性认识,“思想”的内容深刻、丰富;③④两种观点侧重从动态的角度研究“思想”的内容及作用,强调“思想”的反映功能及对行为的支配作用。观点③既考查了思想的来源又考察了思想的功能,对“思想”定义的外延扩大;“思想”既是人脑对客观外界的反映和思考,同时又支配行为;“思想”的内容表现为理性认识;观点④从“思想”主体性和社会性的特点引申出“思想”同时也是社会的人对自身存在的社会的反映;“思想”的内容表现为丰富多彩的心理现象,不仅包括感性认识而且包括理性认识。①④两种观点在“思想”的内容上比较接近,都趋向于“思想”不仅包括感性而且包括理性认识。②③两种观点则认为只有理性认识才能达到对事物的本质和规律的认识,才是“思想”。

通过以上考察,笔者认为,人们对“思想”的认识有两点共识:第一,“思想”离不开人脑,要靠人脑去进行思维活动;第二,“思想”以观念的形态为其表征。结合这两点共识,笔者以为,所谓“思想”,可以从语言学的角度加以分析,即作为动词,它是一种过程的思想活动,是人脑运用概念、判断、推理等形式

对客观世界的反映和思考;作为名词,它是一种结果的思想观念,是理性认识。全面地理解“思想”,必须是二者的有机结合。

作为动态性的过程,它是人脑对客观世界的反映和思考。根据唯物主义物质第一性、意识第二性的基本观点,“思想”是人脑对客观世界的反映,是人所特有的对于客观世界的主观印象。“思想”的来源是客观的:“思维运动作为人脑这种高度发达的物质的机能和属性,它依赖于人脑这个物质载体……”^[5]“思想”的内容是客观的:“一切观念都来自经验,都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。”^[6]“思想”的内容来自客观存在。“思想”作为人脑的机能,它的产生首先是客观事物作用于人脑而产生的模写和影像,但作为人的“思想”并不是一种机械的模写和影像,而是包含着对客观事物进行能动的创造过程。这个过程是主体在实践的基础上,运用概念、判断、推理等形式进行思考的过程。无论是正确的“思想”还是错误的“思想”,无论是对现状的感受与认识,还是对过去的思考与总结,甚至对未来的预测,都是人脑对客观事物的反映。由于正确的“思想”指导人们采取正确的行动,促进事物的良性发展,错误的“思想”引导人们采取错误行动,对事物的发展产生阻碍甚至破坏作用,因此,我们要引导人们努力形成正确的“思想”。

作为静态性的结果,它是理性认识。理性认识是认识过程的高级阶段和高级形式,是人们运用概念、判断、推理等抽象思维的形式而达到的对事物本质和内部联系的认识。“思想”属于意识到的观念,是理性认识的成果。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的》一文中指出:“人们在社会实践中,感性认识的材料积累多了,就会产生飞跃,变成了理性认识,这就是思想。”^[7]列宁则把感性认识到理性认识的转化叫做“从感觉到思想的转化”。显然,我们把认识发展的高级阶段即理性认识称作“思想”,这是有依据的。感性认识是对各种事物表面现象的初步认识,处于“模糊状态”;而“思想”则处于“明晰状态”,它是人们在实践中不断加深对于某种事物的感觉和印象,经过人的思维活动达到对事物的本质把握。因此,“思想”并不是全部认识,只有达到对事物本质和规律的认识才是“思想”。

还有一些学者对“思想”也进行了探讨,分歧也大多集中在“思想”是否包括感性认识。有学者认为:“思想不仅包括理性认识,而且包括感性认识;不仅包括感知、想象、思维等认识过程,而且包括情绪、情感、意志等其他心理过程;不仅包括各种心理过程,而且包括动机、理想、信念等其他心理现象。”^[8]

“人的思想有一个发生、发展过程,它包括感性认识和理性认识两个阶段。任何人都很难有绝对正确的思想,换言之,人们不可能对客观世界有绝对的、纯粹的理性认识”^[9]。而大多数学者则认为只有在理性认识即达到对事物本质和规律的认识,才是“思想”。《辞海》则给“思想”明确定义为:“思想,亦观念,即理性认识,人们在社会实践中对客观事物的认识,开始是感性认识,这种感性认识的材料积累多了就会产生一个飞跃,变成理性认识,这就是思想。可见,按《辞海》解释,“思想”是指人的理性认识,它涵盖了人脑对所有客观事物反映所形成的理性认识。”

二、“思想”在思想政治教育领域中的内涵及特征

我们以上所理解的“思想”主要是从认识论角度来定义的,但“思想”在跨出认识论大门进入思想政治教育学科领域后,已具有某些特殊性质,发生了明显变化。在思想政治教育领域中,“思想”是指人脑对社会经济基础和上层建筑的能动反映,本质上是人的政治思想素质与立场、观点、方法并支配人的行为的理性认识。具有以下特征:

1. 意识形态性

按照马克思主义的学说,意识形态是与一定社会的经济和政治直接相联系的概念、观点和概念的总和。任何时代的思想教育内容都是一定阶级利益和愿望的反映,是已经被某个群体(阶级或社会集团)所接受的思想观念,代表这个群体的利益并指导其行动,包括政治思想、法律思想、经济思想、社会思想、道德观念、哲学等,其中,政治思想是核心内容。日常生活中,人们所表现出来的感觉、知觉、思维、情绪等属于心理过程,其中思想是反映的结果,而心理则是反映的过程;思想居于人的精神世界的深层次,而心理则居于人的精神世界的表层次。思想指导下的行为是自觉的、有预见性的,心理支配下的行为则有较大的自发性和盲目性。思想政治教育中所谈到的“思想”是有特定含义的,指人们的世界观、人生观、价值观等,不包括人的一切“思想”,与一般意义上的“思想”的外延是不一致的。思想政治教育中的“思想”,仅是指人的某些方面的理性认识,既不包括人的自然科学、思维科学方面的理性认识,也不包括社会科学领域的所有理性认识,而只能是社会科学领域里的一部分理性认识,主要是政治性的理性认识。那些生活类的问题,反映的是一个人心灵深处对现实的看法、观念,是世界观人生观价值观的外在表现,尽管如此,生活类的“思想”与世界观人生观价值观仍然有着本质的区别,不能混同。

所以说：“思想政治教育是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育，是思想教育与政治教育互相交叉、互相渗透、互相结合并融为一体的社会实践活动”^[10]。

2. 学科性

在“思想”进入思想政治教育领域后，就带有了浓厚的政治气息、社会气息和生活气息。毛泽东在1937年曾明确指出，思想政治教育的内容有两个方面：一是通过学习马列主义，解决人们的思想认识和思想观点问题，帮助人们逐步树立正确的思想观点，不断纠正错误，这是思想教育；二是学习时事政治和党的路线、方针、政策，解决人们的政治立场、政治态度问题，达到不断提高政治觉悟的目的，这就是政治教育。当“思想”由思想政治教育的实践领域进入思想政治教育学的学科领域，就具有学科性，具有理论形态。此时，思想知识的范围变小了，既不包括人们的自然科学知识和思维科学知识，也不囊括人们的全部社会科学知识，主要指人们对社会制度、政治经济等重大问题的价值认同，以及处理自身和社会制度之间的看法和观点。思想政治教育学中的“思想”，由于它从一般走向个别，从适用范围广走向仅适用思想政治教育学及其思想政治教育的领域，它在功能上与一般意义上的“思想”不完全相同，思想政治教育学中的“思想”并不具有思想的全部功能，除了对世界观、人生观、价值观建设活动等起理论和方法论指导作用外，不具备对自然界、思维及除意识形态领域外的其他社会科学领域的专业发展方向上的直接作用。

3. 实践性

认识世界的目的是为了改造世界，要达到思想政治教育的预期目标，教育者就必须探寻人的思想品德形成、变化和发展的规律。人的思想形成、变化、发展的一切要素条件都在实践这个过程中统一，没有实践的统一过程就无法形成思想。思想的生产不是远离社会实践的纯粹理性思辨的结果，而是出于社会实践的需要，是源于实践的产物，它在实践的基础上形成，又随着实践的发展而发展。思想政治教育中的“思想”要保持朝气蓬勃和生命力，就必须立足现实，不断解决社会实践中提出的问题。同时，实践是检验“思想”正确与否的唯一标准，一种思想的价值如何，完全看它在社会实践中的效果。在进入思想政治教育领域后，“思想”的实践性体现在两个方面：一是在教育者的帮助和引导下，通过有效的思想交流和沟通，受教育者认同和接受社会公共理性，形成一种符合社会主张的思想政治品德素质；二是受教育者以社会所认可的“思想”指导行动，最终

达到改造人和社会的目的，这两方面的实践性是互相规定的。没有有效的“思想”交流和沟通，就不能帮助受教育者认同吸纳社会理性，形成自身内部稳定的思想素质，从而也不能有效地指导行动。

三、“思想”是思想政治教育学的逻辑起点

所谓逻辑起点，是指理论展开的出发点。把握逻辑起点，是构建理论体系的前提。科学的逻辑起点必须是科学体系中最初始的范畴，是关于学科研究对象最直接、最基本的问题，同时它必须贯穿于整个学科体系，是学科全部发展的根据和生长点。把“思想”作为思想政治教育学的逻辑起点，是基于对思想政治教育学研究对象及其历史与现状分析的结果。

“思想”是思想政治教育实践的历史源头。尽管具有完整专业特征的思想教育开始于无产阶级革命时期，但作为解决人们之间思想矛盾的实践活动，思想教育是随着人的“思想”的产生发展而发展起来的。在人类最初的进化过程中，虽然由于主体实践的不同产生了各种各样乃至矛盾对立的思想，但为了共同的利益，人们需要在一定思想基础上的同化和统一，从而导致了相互间必然要进行“思想”的协调，也许这种协调是朴素而单纯的，但却内蕴着思想政治教育的胚芽。当人类社会发展到阶级社会，出现了国家及政治活动等社会现象后，占统治地位的集团或阶级，总是以自己的意识形态去教育社会全体成员，对他们实施政治思想灌输和意识形态统治，并以其为准绳来处理意识形态的各种问题，同时社会中也逐渐出现了为此工作的专门人员、机构、制度和带有专业色彩的实践活动，从而使原始的“思想”协调转化成为有组织、有目的的“思想”教化。如在我国春秋时期，就已经形成“养士”、“说客”，各国国君为富国强业，争先养士，给供养的游士马车衣裘财币，让他们周游四方，宣传统治阶级的经济、政治主张等。无产阶级的思想教育是“追求和谐的社会性的思想活动”^[11]，是以共产主义思想体系教育人民，启发人们的觉悟，指导人民为自己的自由解放奋斗，它不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为等问题，还要解决人们的世界观、人生观、道德观问题。一旦阶级社会不存在了，这种思想政治教育也会随之消亡。

“思想”是思想政治教育学最基本的课题。在思想政治教育学中，“思想”是使用得最多的一个概念，“思想”不仅是思想政治教育过程中最大量、最普遍的存在，而且也是思想政治教育实践要解决的最基本的课题。在任何社会历史阶段中，往往不是只有一种性质的思想意识，常常存在多种性质的思想意

识。在阶级社会的每一个社会形态里,占统治地位的思想意识、旧社会的思想意识以及反映新的经济制度和政治制度的新思想意识相互交融,它们之间的矛盾和斗争是不可避免的。一个阶级的思想政治教育目的就是通过沟通、交流甚至是一种强制力量来宣传本阶级的思想,确立和发展其思想意识的统治地位,以达到“建国化民”的作用。我们党创立并不断发展思想政治教育的目的,就是为了用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装人们的头脑,保证党的领导和路线方针政策的贯彻落实,充分调动人的积极性,服务于各项任务的圆满完成。不仅如此,把“思想”作为思想政治教育的基本课题,也是思想政治教育充分发挥自身功能和促进自身发展的必然要求。目前,很多单位企图用实际问题来代替解决思想问题,结果实际问题越来越多,同时又使思想问题成堆,还有的单位在强调思想政治教育载体时,不是从人的思想实际出发,而是离开“思想”,使思想政治教育有名无实。因此,任何时候、任何情况下思想政治教育都应把解决人们的思想问题作为中心环节来抓。思想政治教育研究必须以“思想”为基本点。

“思想”是思想政治教育理论体系的生长点。列宁说:“必须从最简单的基本的东西(存在、无、变易)(不要其他东西)出发,引申出范畴在这里,在这些基本的东西里;全部发展就在这个萌芽中”。^[12]列宁在这里揭示的是黑格尔的《逻辑学》的体系的“起点”与全部过程的历史发展的内在关系。往后的所有矛盾的发展都是以萌芽状态存在于这个起点中,并随着起点自身的矛盾而展开。它是整个理论体系得以进展开去、赖以建立起来的客观根据和实在基础。一切思想政治教育的根本矛盾,就是代表主体特定社会需要的“思想”与对象性“思想”的矛盾。正是这一“思想”矛盾,规定着思想政治教育的本质及其过程中的其他矛盾,蕴含着以后思想政治教育发展过程中一切矛盾的萌芽,也是思想政治教育发展的根本动因。党的思想政治教育是在党所代表的社会主义事业发展的需求与一些群众的各种非无产阶级思想的矛盾中展开的。充分认识和掌握了人们思想形成和变化发展的规律,就能根据党的政治路线和任务的要求,确定思想政治教育的目的、内容和方法。因此,“思想”不仅是思想政治教育的历史源头和基本课题,也是思想政治教育赖以展开的根据,它决定了思想政治教育学也必须从“思想”这一基本范畴出发,生长和推演出领域研究内的诸多其他范畴及其

规律和原理。

参考文献:

- [1] 邹学荣. 思想政治教育学[M]. 重庆:西南师范大学出版社,1992:6.
- [2] 王勤. 思想政治教育新论[M]. 杭州:浙江大学出版社,2004:182.
- [3] 孙其昂. 思想政治教育学基本原理[M]. 南京:河海大学出版社,2004:48.
- [4] 王建华. 现代思想政治教育研究[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2004:90.
- [5] 孙正聿. 哲学通论[M]. 上海:复旦大学出版社,2008:214.
- [6] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第20卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,1997:66.
- [7] 毛泽东著作选读:下册[M]. 北京:人民出版社,1980:839.
- [8] 王建华. 现代思想政治教育研究[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2004:91.
- [9] 徐志远,宾培英. 思想与行为应是现代思想政治教育学的逻辑起点[J]. 当代教育论坛:学科教育研究,2007,(11):53-57.
- [10] 陆庆壬. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,1991.
- [11] 孙其昂. 思想政治教育的和谐之维[J]. 河海大学学报:哲学社会科学版,2008(2):6-8.
- [12] 列宁. 列宁全集 第五十五卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,1990:79.

· 简讯 ·

河海大学两篇论文入选 全国第二届马克思主义理论学科博士生论坛

4月24~25日,教育部高校社会科学发展研究中心主办的“全国第二届马克思主义学科博士生论坛”在武汉大学举行。河海大学公共管理学院博士研究生高立伟的论文《“普世价值”与西方非意识形态化思潮的关系探析》和朱林的论文《论社会主义核心价值体系建设的现实境遇、目标指向和实现机制》入选该论坛并获邀参加大会。其中高立伟的论文被评为“优秀论文”,并作了大会主题报告,受到与会专家学者及参会博士生的好评与肯定。本次论坛在全国近300篇论文中,评审出83篇入选论文。

(本刊编辑部供稿)