

问题意识与马克思主义理论魅力的彰显

杨成敏^{1,2},吕文飞¹

(1. 河海大学马克思主义学院,江苏南京 210098; 2. 淮阴师范学院政治与公共管理学院,江苏淮安 223001)

摘要:问题意识有利于大学生走进马克思主义理论课堂,有利于大学生进一步理解和把握马克思主义基本立场、观点和方法,有利于培育大学生对马克思主义的认同与信仰。改变学校固化的考查模式是有效培养大学生问题意识的前提和保障;教师以强烈的问题意识激发大学生存疑是培养其问题意识的重要环节;大学生自身运用理论与实际相结合发现问题是培养其问题意识的关键。

关键词:问题意识;大学生;理论教学;马克思主义理论

中图分类号:A811

文献标志码:A

文章编号:1671-4970(2012)04-0023-04

在当前我国社会发生重大转型的历史关头,大学生群体的思想冷漠症很值得注意。多数大学生人虽然走进了思想政治理论课课堂,但思想却留在教室以外。有人认为,现在的思想政治理论课是在上层行政命令下强制开设的,所以导致思想政治课不能入耳、入心,效果甚微。其实,这只是表象。笔者认为,关键在于教学方法存在问题,正是由于缺乏正确的教学手段才导致了大学生对马克思主义理论课兴趣的缺失,具体地说,主要是由于教师没有能够很好地培养学生的问题意识。因此,培养和强化大学生的问题意识,是提高大学生思想政治理论课效果的关键所在。

一、培养大学生的问题意识是马克思主义理论课的内在要求

大学生的学习本应是研究性学习、质疑式学习和创新性学习,而不是灌输性学习。这种学习的前提是要有问题意识,即能够发现并提出问题,才有可能探究解决问题的原则和方法,才有所谓研究和创新。

在哲学语境中,问题就是矛盾,是影响或困扰人们实践指向的意识状况。毛泽东曾经明确指出:“什么叫问题?问题就是事物的矛盾。”^{[1]839}马克思也曾经指出:“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”^{[2]203}由此表明,问题在本质上是指主客体矛盾的体现以及客体本身(时代

或社会)矛盾的反映。由此可见,“问题意识”则是指人们在认识活动中经常意识到一些难以解决或疑惑的实际问题及理论问题,并产生一种怀疑、困惑、探索的心理状态,这种心理又驱使个体积极思维,不断提出问题和解决问题,思维的这种问题性心理品质称为问题意识^[3]。结合问题的实质来分析,问题意识首先具有客观性和典型性,即来源于客观世界,不是主体的主观臆造,同时它能够反映事物的本质或问题的实质,即它是真问题而不是伪问题;其次具有预见性,问题意识一般是主体的一种预测性、防患于未然的思考;第三具有批判性,即主体对认识对象的认识和研究进行去粗取精,是一种辩证的扬弃。

问题意识是马克思主义理论题中应有之意。马克思主义的发展史表明,马克思主义不断发展的两个基本条件,一是时代的变化,二是实践的发展。顺应时代,应运而变,是马克思主义具有强大生命力的原因。“时代,是一个用以表征人类社会发展轨迹的动态概念,其内涵随着人类社会经济、政治和文化的发展变化而变化。”^[4]而“问题是时代矛盾的集中反映;把握了问题,就在思维中把握了它的时代。”^[5]马克思在《集权问题》一文中,集中阐述了抓住时代迫切问题的重要性。他在文中写道:“一个时代的迫切问题,有着和任何在内容上有根据的因而也是合理的问题共同的命运:主要的困难不是答案,而是问题。因此,真正的批判要分析的不是答案,而是问题。正如一道代数方程式只要题目出得

收稿日期:2012-04-19

基金项目:国家社会科学基金项目(10BKS065)

作者简介:杨成敏(1973—),女,山东郯城人,副教授,博士研究生,从事马克思主义理论研究。

非常精确周密就能解出来一样,每个问题只要已成为现实的问题,就能得到答案。世界史本身,除了用新问题来回答和解决老问题之外,没有别的方法。”^{[2]203}马克思主义经典作家总能站在世界和时代的高度把握真问题,进而不断发展马克思主义。

马克思恩格斯所处的是自由资本主义时代,所要回答的是资本主义的基本矛盾是什么,资本主义应不应该、能不能被社会主义所代替的问题。依据对这一问题的准确把握,马克思创立了唯物史观和剩余价值理论,为无产阶级解放和人的自由全面发展创建了科学的理论指导。列宁和毛泽东所处的是帝国主义战争和无产阶级革命时代。列宁领导的革命中正确回答了俄国能否率先取得社会主义革命的胜利的现实问题,使得科学社会主义在俄国由理论变为了现实,从而推进了马克思主义的发展。领导中国新民主主义革命首先要回答的问题是,在半殖民地半封建的中国,能否进行并取得民主主义革命的胜利?以毛泽东为代表的中国共产党领导中国人民把握并回答了这一问题,不但取得了民主革命的胜利,还实现了社会主义革命的和平过渡,从而第一次实现了马克思主义中国化。

在探索中国社会主义建设道路过程中,邓小平总结中国以及国外社会主义建设经验和教训基础上,认真思考并正确回答了什么是马克思主义,什么是社会主义,怎样建设社会主义等重大理论和实践问题,推进了马克思主义在中国的发展。十三届四中全会后,建设什么样的党,怎样建设党成为解决什么是社会主义,怎样发展社会主义问题基础上的又一个重大理论问题;随着改革事业的发展,什么是发展,为谁发展,怎么发展又成为重大现实问题。总之,对时代真问题的深刻把握和科学回应是马克思主义理论的重要特征,是马克思主义理论生命力的源泉。由此可见,问题意识是马克思主义理论中应有之义。因此,培养学生问题意识也就成为马克思主义理论课应有的责任和主要特点。

二、问题意识是增进学生学习并信仰马克思主义的有效途径

毋庸置疑,总体上看,当今大学生对马克思主义理论课兴趣较弱,一些人具有应付心理甚至厌倦心理,而问题意识的教学是克服上述现象的重要手段,这一手段的积极功能主要表现在以下方面:

第一,问题意识有利于大学生走进马克思主义理论课堂。长期以来,研究者都习惯于从社会环境(如市场经济的负面效应、两极分化和腐败等)去寻找大学生对马克思主义理论课不感兴趣的原因,从

而不自觉地消极对待这一问题(因为教育者无法改变社会大环境)。纵然马克思主义理论与实践的某种程度上的分离是上述问题产生的重要因素,然而,在任何时候,马克思主义理论与其实践都是会存在着某种张力的,前者作为理想化的理论不可能完全对象化为实践。笔者以为,还应当从教与学的矛盾中寻找解决问题的方式。善于独立思考和设疑是大学生思维的特点,而大学的马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要等主要马克思主义理论课的基本内容,大学生他们过去在中学里或多或少地都接触过,有所了解,既不新颖,也觉得没有什么疑问(那时是以是否懂得和熟记为教学要求的),这时,假如授课人还是照本宣科,他们必然会觉得索然无味。如果老师善于发现教材中的某观点值得商榷甚至是错误的(而在中学阶段,教材上的观点都是作为科学真理来传授和被动的接受的),并先请学生尝试着查错并陈述理由,就会引起他们的极大好奇心,调动其思考的积极性。大学生对社会热点问题总是高度关注的,但他们又往往因为缺乏分析这些问题的科学方法和理论武器而作片面解读,如果教授者能够将与讲授课程内容相关的现实中的敏感问题和热点问题提出来,并运用自己专业的马克思主义理论知识来给予深度解读,自然会令大学生耳目一新。因为大学生反感的不是深刻的理论,而是理论的浅薄或对解决实际问题没有解释力的正确的废话,他们对深刻而有解释力的理论是心存敬畏的。另外,对理论问题和现实热点问题进行讨论与争论,学生在课堂上能听到不同观点的争鸣与交锋,能听到学生对老师的质疑,这本身就能够营造出富有吸引力的课堂氛围。尤其重要的是,最终通过争鸣、辩驳而使真理得以显现。总之,只有提出能激发大学生思考的问题,才能调动他们学习理论和运用理论来解决实际问题的兴趣。

第二,问题意识有利于大学生进一步理解和把握马克思主义的基本立场、观点和方法。在思想多元的时代,一方面我们提倡尊重差异、包容多样,但另一方面也存在着将“包容多样”演变成纵容多样错误思潮的可能。当前,各种错误思潮对大学生的影响越来越大,其中的重要原因是大学生缺乏分析问题和解决问题的科学理论武器,例如,大学生最容易受自由主义、无政府主义、怀疑主义、相对主义和虚无主义等思潮影响,致使他们对科学理论缺乏深度的理解,对现实问题缺乏科学的分析判断,最终形成了非常流行的思维倾向:其一是泛道德化批判倾向。这种倾向显然是有违马克思主义的革命的辩证法批判精神,假如在课堂上我们能够有勇气将包括

泛道德化批判等这些错误的批判观作为“批判”对象,再用马克思主义的科学批判观(“批判不是头脑的激情,它是激情的头脑”,科学批判观是科学批判与道德批判的辩证统一;具有为追求真理而“无情”的精神,即不怕自我批判与不怕触犯当权者;等等)对其进行再“批判”,马克思主义革命辩证法的科学性和理论魅力就会在这种批判中得到充分彰显。其二是历史虚无主义和非历史主义思维倾向。这种思维倾向的特点是:将个别现象普遍化,用所谓新发现的历史“事实”来否定共产党和主要领袖的历史功绩(他们以为从某种“事实”出发就是在贯彻一切从实际出发、实事求是的原则,殊不知,“事实”并不简单地等同于“实际”或“实事”,前者可能只是个别特例或现象,后者则是具有典型性和普遍性进而能够揭示事物本质的东西);用非历史的观点看待历史,用抽象的和所谓普世性的话语对历史上的具体不当做法进行全盘否定进而否定整个历史(由一串串否定所构成的历史便是历史的虚无)。如,认为中国共产党的革命是早产儿,违背了马克思主义关于生产力决定生产关系的规律;认为毛泽东时代关于“以阶级斗争为纲”的错误是不可原谅的重大历史性错误等。这些疑问的产生似乎是以马克思主义基本理论为分析基础的,然而,实际上并未能准确理解和运用马克思主义基本理论。因为,唯物史观告诉我们,社会革命发生的根本原因是生产力与生产关系的矛盾运动,而非生产力的绝对水平。当时中国生产力水平固然很低,但生产关系更加落后和野蛮,生产力与生产关系的矛盾处于对抗的状态,唯有通过革命才能解决二者的矛盾。历史回溯看“以阶级斗争为纲”的路线,它确实有违马克思主义的基本原理,然而,马克思主义的历史分析法告诉我们,在当时特定的历史条件下,这一错误又具有一定的难以避免性,因为,在冷战时期,当特别是当国家和人身安全都时刻面临着严重威胁的特殊时期里,强化国家的专政职能也是必然的选择,强调“以阶级斗争为纲”也是迫不得已的选择,如果说其中有错误,更应当从当时的时代背景中去分析,才能做出更为客观公允的评价。

第三,问题意识有利于培育大学生对马克思主义的认同与信仰。解决问题是理论的使命,理论正是在回应问题中体现其自身的价值。理论指导与问题导向二者是相辅相成的关系,唯有真问题才能激发理论的创新与发展;唯有科学理论指导才能发现真问题并解决之,进而展示科学理论的魅力并推动人们信仰它。在各种理论流派纷呈、百家争鸣的当代,每一种理论都在回应当代的问题中证明自己的

存在价值和生命力。当今世界,面临着太多的严峻问题,如,世界性的经济危机(由金融危机所引发的债务危机以及由二者所导致的世界性经济危机)、国家内部和国家间的两极分化;经济发展过程中的实质政治民主的吁求和消极腐败的蔓延;对自然的过度索取所带来的环境污染和资源的破坏;市场经济所带来的金钱拜物教和人性的异化;等等。以后现代为代表的道德化批判纵然富有激情且也很过瘾,但它的抽象性话语、表象化和理想化的批判终究无法为真正解决上述问题提供有效的指导,而世人最终从渐渐淡出人们视野的《资本论》中看到了解决上述问题的希望。以解决经济危机、两极分化、政治民主形式化和人性异化为己任的马克思主义理论在回应当代问题时(当然包括正确运用后的积极效果和违背后的消极后果两个维度)逐渐彰显出了其应有的魅力。这一现象的启示是,无论什么理论,它有无生命力和魅力并不是它自身所标榜出来的,也不是看一时是否流行和时髦,而最终是要看其能否满足人们的需要和经得起实践的检验。一种理论的实现程度,取决于理论满足社会需要的程度。同样,一种理论满足大学生需要的程度,决定他们对这一理论的信仰程度。实践证明,中国离不开马克思主义,世界同样离不开马克思主义。正如德里达所言:“一个没有马克思的未来是不可想象的。”“地球上所有的人,所有的男人和女人,不管他们愿意与否,知道与否他们今天在某种程度上说都是马克思和马克思主义的继承人。”^[6] 理性运用马克思主义分析和解释思想的疑惑和现实矛盾,有利于培养大学生对马克思主义的兴趣、认同感和信仰。

三、马克思主义理论课须着力培养学生的问题意识

促使学生思考,发现并提出有价值的问题,且有能力针对新问题、新情况去分析并创造性地解决问题,理应是教育的目的和追求。著名科学家钱伟长先生早就说过:教师把学生教“懂了”,是一种不负责任的行为,是典型的“填鸭式”教育,教师应教给学生思考方法……把学生教得“不懂”才符合人才培养的规律^[7]。

然而,据调查研究发现,超过九成的大学生认为问题意识的培养很重要,希望教师应通过各种途径加强对大学生问题意识的培养。目前有问题意识的学生不超过半数,当然还不是指马克思主义理论课。即使在学习中存在各种问题,但超过三分之二的学生没有提问题的习惯。学生不问问题的原因主要在于:①10.3%的学生由于学科知识学得不够扎实、不系

统,甚至根本没有掌握,导致无法提出问题;②69.9%的学生由于缺乏训练与培养,导致有问题却抓不住关键所在,担心教师厌烦或嘲笑而存在心理障碍;③19.8%的学生是由于对课程不感兴趣,或教师过于严肃以及自认为学得很好等原因则不问问题^[8]。

导致大学生在马克思主义理论课上问题意识淡薄的因素是多方面的:高校的马克思主义理论课,有固定统一的进度计划,各种各样的形式检查,有限的课时,教师创设问题或者形式多样的课堂形式受到限制。所以,教师惯用灌输式教学模式,注重把自己研究或已有的知识体系系统地直接传授给学生,学生不用思考就能明白,以至于学生不愿意去思考,也不知道思考什么。学校单一固定的考试方式导致学生届与届之间,相互交流考试范围与重点,甚至笔记,这样不可避免地造成了学生思维的惰性。大学生已经习惯了记笔记和背笔记,只求顺利过关的学习方式。哪里还需要发现、解决问题的意识?当然,由于马克思主义理论课的特殊性质,加上社会现实的复杂性、多变性,教师常常难以回答或回答不好学生的问题,也是造成学生“没有”问题的一个因素。另外,也有部分原因在于教师本身缺乏“问题意识”。究竟该如何培养学生的问题意识呢?

首先,打破学校固化的考查模式是培养大学生问题意识的前提和保障。学校管理者不能以管理者自居,应树立服务意识。高校是培养创新型人才的地方,应以为教学和科研服务为重。因此要创设宽松民主、开放多元的教育环境,鼓励教师大胆实践、不断创新,让更多的教师能自觉地运用科学有效的方法对学生进行教育和考核,并取得成功的体验。马克思主义理论教学,需要有理论和实践相结合的环节,因此,学校应鼓励教学走出课堂,走向社会,让学生去探索、实践、搜集资料,处理信息。而目前大班教学,如何实现这一环节还有待进一步摸索。

其次,教师以强烈的问题意识激发大学生存疑是培养他们的问题意识的重要环节。大学生虽然信息量不比教师少,但是无论是知识结构还是对信息分析的能力都不能达到一定的高度,需要教师来引导。因此要求教师首先要有问题意识。鉴于马克思主义理论课信息量大,大班上课人数太多,把更多的时间留给学生不容易。这就要求马克思主义理论课教师在备课过程中,充分了解学生的思想动态,抓住社会热点和焦点问题,结合学生的思想实际,设计好一系列问题,让学生能带着问题听课,从而激发他们自己积极思考。当然,营造一个宽松、和谐、民主的学习氛围

很重要,既要注重马克思主义理论教学的意识形态导向性,又不能泛意识形态化,或将理论问题简单地政治化。要善于激发学生想问的欲望,鼓励能提出自己的问题及观点的思想活跃的学生发问。总之,引导学生由感性发问到理性提问:是什么?为什么?怎么办?逐渐培养起学生的问题意识。

最后,大学生自身运用理论与实际相结合发现问题是培养他们问题意识的关键。大学生经过教师的引导,通过理论学习并能通过观察生活,善于发现问题这是问题意识产生的关键。许多问题不能直接从教材中找出来,必须阅读一定量的原著,才能做到理论与实际相结合。因此要引导学生阅读原著。马克思主义经典作家在著作中表露的是自己在当时的客观条件下如何发现和认识并解决问题的。同时,大学生应多观察生活现象,思考现象之间的关系,由此及彼、由表及里、去粗取精、去伪存真,揭示它的本质。因为马克思主义理论强调没有调查就没有发言权。当然,“提出问题,首先就要对于问题即矛盾的两个基本方面加以大略的调查和研究,才能懂得矛盾的性质是什么,这就是发现问题的过程”^{[1]839}。

总之,马克思主义理论课教学必须以我国当前所遇到的现实问题为切入点,以中国改革开放和现代化建设的现实问题为中心,一方面注重马克思主义理论的研读和运用,另一方面注重对实际问题的深刻剖析,引导学生提出问题,并创造性地解决问题,进而培养学生对马克思主义的信仰并成就他们幸福的未来才是马克思主义理论课的最终目的所在。

参考文献:

- [1] 毛泽东. 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社, 1995.
- [3] 徐福利,李淑珍. 高等教育应重视学生问题意识培养[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2005(2): 102-103.
- [4] 宋进. 中国化马克思主义的问题意识及其培养[J]. 思想政治教育研究, 2007(5): 11-13.
- [5] 王勇. 论马克思主义基本原理概论:精品课程建设中的问题意识[J]. 西藏教育, 2010(12): 36-39.
- [6] 德里达. 马克思的幽灵[M]. 何一,译. 北京:中国人民大学出版社, 1999: 127.
- [7] 钱伟长. 八十自述[M]. 深圳:海天出版社, 1998: 265.
- [8] 王爱勤,冯振宇,樊丽俭. 大学生“问题意识”调查分析与思考[J]. 陕西师范大学学报:哲学社会科学版, 2007(7): 218-221.