

当代西方政治思潮对大学生政治自觉的消解及应对

李青励

(南京师范大学公共管理学院,江苏南京 210023)

摘要:在全球化语境下,西方政治思潮作为一股强大的精神力量,往往以现实性、批判性、包容性和新颖性等特征在大学校园颇有市场,但其不可避免的意识属性又会影响青年学生对马克思主义的认知与认同,对青年学生的政治价值观和政治参与意识具有解构作用,为此,必须加强对西方政治思潮及大学生成长规律的研究,重视实践教育,用社会主义核心价值体系引领校园社会思潮。

关键词:西方政治思潮;大学生;政治自觉;社会主义核心价值体系

中图分类号:D432.62

文献标志码:A

文章编号:1671-4970(2013)02-0023-04

在全球化的时代背景下,世界文化的交流与碰撞日益加剧,西方各种社会思潮也借势发力,尤其是跌宕起伏、乱花迷眼的西方政治思潮,对我国的意识形态产生了深刻的影响,对大学生的政治心理造成了一定程度的冲击,对政治自觉的消解作用更是不容忽视。因此,研究当代西方政治思潮在我国发生与发展的现实基础、社会影响及传播规律,研究如何用社会主义核心价值体系引领校园社会思潮,逐步提高大学生的政治自觉已刻不容缓。

一、当代西方主要政治思潮及其对青年学生产生吸引力的因素分析

政治思潮是社会思潮的一种,作为一种观念形态,可大致归结为:在特定历史条件下形成的、具有共同政治倾向和较为广泛影响的重大政治思想潮流。^[1]政治思潮是特定社会现实和阶级阶层利益的反映,是理论形态和心理形态的统一。^[2]当代西方政治思潮就是指目前西方社会中正在形成和发展的、受众广泛、影响深远的重大政治思想潮流。影响我国的当代西方主要政治思潮:①新自由主义:在经济理论方面,主张自由化、私有化和市场化,在政治理论方面,否定公有制、否定社会主义、否定国家干预,鼓吹全球资本主义化,实质美国化;②民主社会主义:奉行多元论的世界观,反对把马克思主义作为统一的指导思想,政治上强调民主、主张多党制;在经济上,主张混合经济、经济民主和福利国家的经济

纲领和政策;③新保守主义:在秉承保守主义传统、秩序、等级和自由四大经典价值的基础上,主张私有化和非调控化,反对福利主义,反对一切激进的政治理想,尤其反对社会主义、多元主义和马克思主义;④新帝国主义思潮:全球化时代的帝国主义,在经济扩张的同时,主张文化、政治和意识形态也全球化,认为人类利益高于国家利益,人权高于主权,倡导全球治理,把世界分“责任国家”和“失败国家”。对我国影响比较大的还有西方马克思主义、社群主义等政治思潮。

当代西方思潮具有自身的特质,对当代大学生具有一定的吸引力。首先,从内容上看,当代西方思潮具有现实性和感召力。西方政治思潮是西方社会现实的反映,是西方经济社会问题在政治上的折射,既有对资本主义制度的批判也有辩护,更有对人类普遍价值的追问。西方思潮对现实的批判也更多表现为一种文化批判或泛道德化批判,这恰恰迎合了学生对社会生活进行超越和批判的心理需求,尤其是一些国外所谓公共知识分子对社会问题操持的中立性和批判性话语,更容易引起青年人的思想共鸣和精神关注;其次,从理论上,具有包容性和流行性。西方思潮具有一定的思想性和理论性,往往多学科交叉,虽然是特定阶级、阶层和群体的利益要求和思想愿望,但其理论构架具有开放性、包容性与价值多元性,内容经过一定的学术包装,论证严密,观点新颖、奇特,具有批判性。很多观点因为其标新立

收稿日期:2013-03-27

作者简介:李青励(1988—),女,江苏南京人,硕士研究生,从事思想政治教育研究。

异而为社会大众所接受和追捧;再次,从本质上看,大部分具有意识形态属性和煽动性。西方思潮大多体现了西方资本主义社会的主流意识形态,是特定阶级意志和利益要求的反映。作为一种文化软实力,它可以充当国际政治斗争的武器。这些政治思潮中,有的思潮宣扬所谓的普世价值,有的宣扬意识形态终结论,有的宣扬全球主义,以超国家意识形态和全人类关怀自居,还有相当部分思潮公然敌视马克思主义信仰和社会主义制度,具有迷惑性和煽动性。以美国为首的西方强国,为了保持在全世界的霸权,事实上一直利用社会思潮的影响力,在全球范围推行其政治模式和价值观,造成了恶劣的影响。

二、当代西方政治思潮对大学生政治自觉的消极影响

1. 什么是政治自觉?

“政治自觉”是在“文化自觉”概念的基础上发展演化而来的。著名社会学家费孝通先生在《跨文化的“席明纳”——文化价值再思考之二》一文中提出了“文化自觉”这一命题。他认为“文化自觉,意思是生活在既定文化中的人对其文化有‘自知之明’,明白它的来历、形成的过程、所具有的特色和它发展的趋向。自知之明是为了加强文化转型的自主能力,取得决定适应新环境、新时代文化选择的自主地位”。^[3]《现代汉语词典》对于自觉的解释有两个:一是自己感觉到;二是自己有所认识而觉悟。参照上述两个定义,笔者认为政治自觉是指生活在特定的政治制度和政治环境中,对政治的目的、价值和活动方式的认识与认同,对当前政治制度的来历、特色和发展趋势的知晓与把握,是政治价值观、政治责任感和政治行为的统一。刘云山同志在2010年3月2日的《人民日报》上撰文,《以高度政治自觉推进学习型党组织建设 不断提升党员干部理论水平和实践能力》,文中也提到了政治自觉。我国大学生的政治自觉体现了大学生对当前中国特色的社会主义政治制度的来历、特色、目的、适应性与发展趋势的理性把握,对自身作为社会主义事业接班人所应坚持正确的政治价值观、政治方向与政治责任的清醒认识,以及积极参与政治活动的行为表现。

2. 西方政治思潮对大学生政治自觉的消极影响

第一,当代西方思潮削弱了青年学生对马克思主义的认知。认知是认同乃至实践的前提条件。马克思主义传入中国已近百年,作为认识世界和改造世界有力的思想武器,党和政府一直致力于马克思主义的传播与实践。高校作为马克思主义传播的主阵地,培养具有马克思主义信仰的德才兼备的社会

主义事业接班人一直是高校教育最重要的任务之一。长期以来,党对高校马克思主义教育高度重视,既保证了党的领导权始终牢牢地掌握在马克思主义者手中,也有效地保证了高等教育的社会主义方向。然而,客观地说,马克思主义在高校的传播与党对高校马克思主义教育的要求仍然有一定距离。比如,对部分学生来说,高校马克思主义课程和书籍远未“入眼”,更谈不上“入耳、入脑、入心”。他们对马克思主义兴趣不大,知之不多,但却很有“批判性”。有些人几乎不读马列经典及相关书籍,对马克思主义缺乏基本的认知,更谈不上用马克思主义的立场、观点与方法去认识问题与解决问题,但却又喜欢断章取义,妄下结论。马克思主义“过时论、无用论、失败论”等论调在大学生中很有市场,造成这种结局的原因很复杂,其中至关重要的因素就是西方思潮的冲击。高校是西方社会思潮重要的集散场,其精巧的理论与流行的样式,很能抓住大学生的“眼球”。由于对西方思潮缺乏应有的分析与批判,也由于其对马克思主义的理论精髓认知不足,在对西方社会思潮盲目追随的过程中,自然而然就会导致马克思主义在部分学生当中“边缘化”,对普及和宣传马克思主义十分不利。

第二,西方思潮动摇了马克思主义的信仰基础,政治认同弱化。尽管西方政治思潮中的有些观点对我国的政治和社会建设有一定的参考价值。但总体看,其仍然是资本主义现实矛盾的产物,多数学派具有明显的政治性、意识形态属性,他们往往站在资产阶级立场,从不同侧面攻击共产党的领导、马克思主义信仰和社会主义制度,对我国社会主义的意识形态有很大的消解作用。如个别人借韦伯的宗教社会学观点贬低马克思主义理论;借民主社会主义否定科学社会主义;借唯科学主义抹煞社会主义和资本主义两种社会制度的本质区别;^[2]用后现代主义瓦解、解构正统意识形态;主张马克思主义“学派论”,“失败论”,否认马克思主义指导地位;有人借介绍新自由主义之机,鼓吹西方的“民主”、“自由”、“私有制”等错误言论,攻击我国的社会主义制度;有人坚持历史虚无主义文化史观,歪曲我国的现实和历史,曲解党90年的奋斗史,否定60多年的建国史,直至否定30多年的改革开放史。由于对西方思潮缺乏必要的认知与判断,再加上部分学生本身的马克思主义信仰不坚定,这些似是而非的西方政治思潮就会对青年学生业已形成的政治信念和政治自觉形成一定程度的冲击,使他们对马克思主义信仰和共产主义奋斗目标产生怀疑和动摇。

第三,政治价值观念受到解构,政治责任感降

低。政治价值观一般指的是社会成员对政治世界的看法,包括社会成员看待、评价某种政治系统及其政治活动的标准,以及由此形成的政治主体的价值观念和行为模式的选择标准。它直接影响着政治行为主体的政治信念、信仰和态度。^[4]从内容上看,政治价值观主要包括自由、民主、法治、权利、公平正义等价值观。长期以来我国一直重视对青年学生的思想政治教育,一直坚持正确的价值导向,青年学生基本确立了与主流价值观基本一致的政治价值观,他们能够坚持理想标准和实践标准的统一,比较正确地把握中国国情,比较认同中国共产党领导及其领导下的社会主义制度对中国的意义与价值,正确看待社会主义民主,正确对待权利与义务,也能具体地理解当下的社会公平与正义,逐步形成了爱国主义、集体主义、社会主义主流文化价值观。但面对波澜起伏的西方政治思潮,由于青年学生在政治上并没有达到完全的成熟和理性,有时不能正确对待我国改革开放中的问题和失误,政治理想主义色彩浓厚,往往不加选择地接受西方自由、平等、人权等基本政治价值观,没有认识到“有些价值观为人类永恒的价值追求,这些价值观本身带有一定的普适性、共同性和通约性,但在使用这些概念时,人们赋予它们不同的含义,从而反映了不同的政治价值观”。^[5]这必将会扭曲、侵蚀和消磨学生原有的主流价值观念,最终导致政治责任感降低。比如,受个人本位政治价值观的影响,当前部分大学生缺少“天下兴亡匹夫有责”的政治担当,对未来缺乏远大的政治理想与激情,不能正确对待权利和义务,否定为人民服务、集体主义的价值观;受政治全球化和后现代思潮影响,部分青年学生国家意识不强,爱国主义意识淡薄;受新自由主义等思潮影响,崇尚西方式自由和民主制度,否定社会主义的价值和意义;不切实际地崇尚某些思潮中的抽象公平观等。

第四,政治参与意识淡漠,政治行为理性不足。政治参与意识是进行政治参与的重要条件,直接影响政治参与的水平 and 效果。西方政治思潮由于其对现实问题的关注和理论设计的精巧,往往会受到青年人的热衷和追捧,它往往通过影响大学生的政治心理和政治信念,进而改变其政治行为。一方面,某些西方思潮不切实际地提倡经济自由、政治民主和个性解放等似是而非的政治口号和政治理想,盲目地反传统、反权威、反中心、反干预;有些政治思潮不顾国情差异,宣扬普适性的制度和价值;有些思潮针对社会主义运动的挫折和部分社会主义国家改革中出现的问题大做文章,吸引公众尤其是年轻学生的注意。青年人作为国家和社会的主人,理应有远大

的政治理想和革故鼎新的政治勇气,积极投身政治活动。然而通过这些思潮的渲染,反观政治现实,有的人难免会产生悲观和失望情绪,对政治参与逐渐采取消极无为、被动应付,甚至远离政治的态度;另一方面,与政治冷淡相对应的是伺机而动的非理性参与行为,社会思潮能在一定程度上调动大学生的激情和热情,煽动大学生情绪,并能引起大学生群体行为。错误的社会思潮有时会导致人的非理性行为,酿成祸端,如政治狂热、非法集会等。正是因为社会思潮的特殊作用,使社会思潮容易被一些别有用心的人利用达到某种政治目的。如1989年的学潮严重干扰政治体系和社会系统正常运行。

三、如何应对西方政治思潮对大学生政治自觉的消极影响

第一,加强西方思潮尤其是影响我国的西方政治思潮的研究。要抵制西方政治思潮对大学生的不良影响,我们首先要“知彼”,也就是必须研究西方思潮传播与演化的规律,提高思想政治教育工作的现实针对性和实效性。当代西方思潮在欧美世界产生,在全球范围广泛传播,庞大受众能够产生心理共鸣,并对全球政治发展与格局变化产生深刻影响,这其中有其自身的规律。必须站在时代的高度,用马克思主义的立场、观点和方法指导社会思潮研究,对当代西方思潮产生的思想渊源、现实基础、思想实质、合理成分、消极影响、发展趋势、传播规律进行研究。当代西方政治思潮,是当代西方资本主义社会的产物,是资本主义社会问题在政治层面的折射。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“意识一开始就是社会的产物,而且只要人们还存在着,它就仍然是这种产物。”^[6]对西方思潮的作用,我们要辩证地看。西方思潮中确有一些反映了现代科学和人类文明的进展的内容,包含着某些合理因素,但庞杂的当代西方社会思潮,对中国社会的影响是十分复杂的。其中的相当一部分对中国社会的发展和社会主义的意识形态起了消极作用。同时也要看到,“西方社会思潮对我国的影响,会受到我国政治经济状况的“过滤”作用。任何一种外来思想在我国的影响,都可以从我们自身找到原因。”^[2]对此,我们也要“知己”,必须加强研究我国的政治经济及社会发展情况,梳理各种问题,找出西方思潮借以生长的土壤,帮助学生全面了解西方思潮,坚持“以我为主、为我所用”的方针及时引导,防患未然。随时掌握动态和倾向,对于错误的思想政治观点,反马克思主义的挑战和攻击,进行积极的、坚决的斗争。

第二,加强对当代大学生的思想特点和成长规

律的研究。首先,要关注学生的思想动向,了解学生思想变化的规律,研究学生关注的热点问题,尤其是注意研究不同时期西方思潮对学生政治观念和政治行为的影响;其次,加强政治理想信念教育,培养学生远大的政治理想和抱负,尤其要加强国情教育和中国特色社会主义政治教育,让学生认识到自身的政治使命,培养其为特定政治目标而奋斗的坚定信念与政治激情;再次,要提高学生的政治素质,培养学生自觉、理性的公民意识和勇于担当的政治责任感,积极主动参与政治生活;最重要的是培养学生的政治自觉要与学生的生活实际结合起来。如党团活动、校园治理、班级管理、社区民主活动等,让学生有最基层的政治生活体验,同时政治自觉的培养也要与解决学生的思想和生活实际问题相结合,让学生体会到政治其实就在日常生活中,在潜移默化中提高学生的政治认知,影响学生的政治心理;最后,还要注意研究学生心理接受的规律,尽量避免简单说教和硬性灌输,而应该更多地采用解释的、辩证分析的、柔性教育的和事例结合的阐述和渗透方法,借助先进的信息媒介,帮助学生认清当前西方政治思潮的本质。

第三,广泛开展社会实践活动,在实践中加深对西方社会思潮的认识。当代社会思潮一旦被大学生所接受,必然引起他们对社会现实问题的思考。西方社会思潮在青年大学生中有广泛的影响和生存市场,重要原因之一是青年大学生对社会实践活动参与较少,因而对西方各种社会思潮的认识和理解脱离了社会现实。因此,回归社会现实是消除西方社会思潮消极影响的最有力武器。要引导大学生积极参与社会实践,把书本理论和实践相结合,在实践中体会我国改革开放和现代化建设所取得的成就,从活生生的社会实践中体察到西方思潮所存在的强烈的意识形态倾向,引导青年大学生运用马克思主义的立场、观点和方法正确分析我国社会转型时期出现的新情况、新问题,引导他们正确看待当前我国存在的腐败问题、就业问题、贫富差距问题、假冒伪劣问题、社会保障问题、弱势群体保护问题等,在实践中接受社会主义和爱国主义教育,增强民族自豪感和自信心,以积极乐观的人生态度参与到全面建设小康社会的改革浪潮中去,继承自强不息、艰苦奋斗、为国争光的优良传统,为社会主义事业作出自己应有的贡献。

第四,加强社会主义核心价值体系引领校园社会思潮的规律研究。当前我们必须加强对如何用马克思主义理论引领社会思潮的规律的研究,总结和概括马克思主义引导和引领社会思潮的基本规律,

并用规律性的认识指导我们的实践,提出正确处理社会思潮与马克思主义理论建设关系的方针和政策性建议。首先,我们必须旗帜鲜明地加强马克思主义信仰教育,探索提高马克思主义现实解释力和说服力的途径和规律,改善大学生对马克思主义的信仰程度,真正使马克思主义信仰深入人心,并用这个共同信仰来凝聚人心,扩大共识。目前不少学生只读了马克思主义部分词句,却不能用马克思主义的立场观点和方法,分析和认识问题,因此极易在紧要关头迷失方向;其次,要大力加强校园社会主义核心价值观体系建设规律的研究。正如十七报告指出,要积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径,主动做好意识形态工作,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。^[8]为此,在多样化的校园思潮中,我们必须注意发挥社会主义核心价值体系自身的理论魅力,处理好一元的社会主义核心价值与多元的社会思潮之间的辩证关系,坚持一元主导、包容多样的方针,不断地探索社会主义核心价值体系与其他社会思潮的“价值整合”机制,通过建立“价值共识”来引领校园社会思潮,从而不断提高大学生对社会主义核心价值体系的认同度,并能逐步转化为政治信念和政治行为。

参考文献:

- [1] 徐大同. 当代西方政治思潮(20世纪70年代以来)[M]. 天津:天津人民出版社,2001:12.
- [2] 邢贲思,江涛. 当代西方思潮评析[J]. 中国社会科学,2000(1):73-77.
- [3] 费孝通. 跨文化的“席明纳”:人文价值再思考之二[J]. 读书,1997(10):3-9.
- [4] 王惠岩. 政治学原理[M]. 北京:高等教育出版社,1999:240.
- [5] 李海涛. 论马克思主义的政治价值观[J]. 政治学研究,2005(9):51-56.
- [6] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,1995:81.
- [7] 张丁杰,曾贵贤. 论大学生社会主义核心价值观教育模式的构建[J]. 四川理工学院学报:社会科学版,2013,28(2):67-75.
- [8] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]. 北京:人民出版社,2007.
- [9] 王金玉. 论劳动作为社会主义核心价值观的理论依据及其意义[J]. 河海大学学报:哲学社会科学版,2012,14(3):1-4.